

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 сельского поселения «Село Хурба»
Комсомольского муниципального района Хабаровского края
(МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба»)

СОГЛАСОВАНА

И.о. главы администрации
Комсомольского
муниципального района
Хабаровского края
Ю.С. Бирюков



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ СОШ № 2
с.п. «Село Хурба»
Протокол от 28.11.2024
№ 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ СОШ № 2
с.п. «Село Хурба»
от 28.11.2024 № 203/1-ОС
Г.Е. Щенникова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 2 сельского поселения «Село Хурба»
Комсомольского муниципального района Хабаровского края
на 2025 – 2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 сельского поселения «Село Хурба» Комсомольского муниципального района Хабаровского края.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 4 3 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и программ профессиональной подготовки. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города Комсомольска-на-Амуре.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 2 сельского поселения «Село Хурба», члены Совета школы, Совет старшеклассников школы
Период реализации	2024-2027 гг.

	До 2027 гг: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный 2024год	Положение о программе развития образовательной организации Положение о внутришкольном контроле в образовательной организации Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
II этап – реализация 2025год	-Реализация мероприятий плана действий Программы; -Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. -Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий 2027 год	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегий дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Ответственный: Щенникова Г.Е. директор МБОУ СОШ № 2 сельского поселения «Село Хурба» Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 сельского поселения «Село Хурба» Комсомольского муниципального района Хабаровского края 2. 1 сентября 1996 г 3. ИНН 2712010901 4. Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края. 5. Л035-01286-27/00238067, 17.09.2015 6.6681060, Хабаровский край, Комсомольский район, с. Хурба, ул. Добровольского, 1 7.Контакты:8(4217)56-86-26,hurba2_kr27@mail.ru, https://hurba2.schoole.ru
Сведения об обучающихся	начального общего образования-104 основного общего образования -123 среднего общего образования-23 ОВЗ-10
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: • Управляющий совет • Педагогический совет 2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. Уровень обучающихся - уровень оперативного 4. Управления (соуправления), органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников» действуют на основании утвержденных положений. Образовательные программы - начального общего -основного общего -среднего общего образования Дополнительное образование детей. Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с учебным планом дополнительного образования. В условиях реализации требований ФГОС ОО наиболее актуальными становятся технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии

	Модульная технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Информационно-техническое оснащение: Количество компьютерных классов 3 Количество компьютеров:107 Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет 26 Интерактивные доски 7 Подключение к сети Интернет да Наличие локальной сети да Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет http://hurba2.schoole.ru Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами: - учебники 10061 - информационная и справочная литература 138 - художественная литература 7687 - методическая литература 514 Информационно–образовательная среда образовательного учреждения включает в себя следующие компоненты: организационный (применение ИКТ в управлении образованием) программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов) учебно–методический кадры (ИКТ – компетенция учителя) ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования). Основные направления внеурочной деятельности: -спортивно-оздоровительное (Волейбол, шахматы, подвижные игры, футбол) - общеинтеллектуальное (Мир химии, Юный исследователь, функциональная грамотность, Занимательный английский) -общекультурное (Мир глазами художника, Твори, выдумывай, пробуй, программирование, медиа-студия) -духовно- нравственное (Орлята России, Движение юнармии) -социальное (Первые шаги в профессию) Дополнительное образование по программам: Вокальная студия, спортивный клуб, робототехника, человек и его здоровье, химия и физика. Дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитие общества. При организации системы дополнительного образования в школе педколлектив опирается на следующие принципы: - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; - единство обучения, воспитания, развития. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.
Сведения о режиме деятельности	Режим функционирования школы определяется едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

	- школа работает в пятидневном режиме для учащихся с 1-11 класс - продолжительность урока – 40 минут (1 классы – согласно СанПиН) - учебный год 01.09.2023г -20.05.2024 г.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-53 Педагогических работников-28 Количество учителей-22 Количество специалистов -5 Работники с высшим образованием – 100% Работники высший/первой квалификационной категории –62,5% молодые специалисты- 3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- Детский сад «Мозаика», детский сад № 119 с. Хурба; - Музыкальная школа с. Хурба - КГКУ Детский дом № 20 с. Хурба - КГКУ "Комсомольский-на-Амуре центр социальной помощи семье и детям" - АмГПУ, г. Комсомольск-на-Амуре - КнаГУ, г. Комсомольск-на-Амуре - Детский технопарк Кванториум - МБУ ДО центр развития творчества детей и юношества п.Новый Мир - Комсомольская Межрайонная больница - Комсомольский-на-Амуре Авиационно-Технический техникум - Комсомольский-на-Амуре колледж информационных технологий и сервиса - Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум - Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»- Диплом победителя - Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»- участник - Соревнования по робототехнике «TECHNOСтарт» в номинации «Фристайл. Скоростная сборка и программирование роботов»-2,3 место - IX региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)- 2 место -Муниципальный этап международного конкурса «Живая класс»Диплом 2 степени -Конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Город славится мастерами»- Победитель в номинации «Эко-интерьер»(10 кл.) - призёр 2 степени в номинации «Моя малая Родина»(5 кл.) - Городской фестиваль-конкурс «Хрустальная нота»-4 диплома Лауреата 2 степени - вокальная студия «Вдохновение»: диплом дипломантов - VI Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» -2 место Творческий конкурс "Мы за безопасное будущее", посвященный 373 годовщине основания пожарной охраны. - 2 место Конкурс «Разговоры о важном» - победитель Конкурс «Мой успех», номинация «Краеведение» - победитель VI Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества» - победитель V Дальневосточные хоровые ассамблеи - Лауреат 1 степени Открытый городской творческий фестиваль -конкурс «Времена года» - Диплом Лауреата 1 Всероссийская акция «Наследие России: открываем новые маршруты – 3 место Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» -2 место. Всероссийских спортивных игр ШСК-победитель Районный конкурс чтецов «Читаем вместе о победе» - 1 победитель, 2 призера Военно-спортивная игра «Победа» -1 место Соревнования по мини-футболу -1 место Соревнования по пожарно-прикладному спорту -1 место

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сети партнерства с вузами для реализации образовательных программ: предметных практик, проектных (университетские преподаватели ведут профильные занятия) • Использование специалистов для реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогов из других образовательных учреждений для организации обучения, обучения по индивидуальным планам. • Использование методов принципа освоения образовательных программ (одна программа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							несколькими педагогами, обладающими базовыми компетенциями по определённому направлению. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ООО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методов менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогам и работникам в составлении и реализации учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа	• Назначение педагогов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	для индивидуального сопровождения обучающихся, консультирования по предметам ГИА, определению профиля образовательного маршрута и т. д. • Организация психологической и педагогической помощи по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей родителей. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной программы.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями для дополнительного образования, технопарками, и т. д. для использования материальной базы. • Организация создания «Муниципального центра», в котором обучающиеся изучают углубленные предметы на базе школ, проходят в школах. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						источников финансирования участия в грантовых конкурсах. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований (Положение об организации профильного обучения, индивидуальные планы, ИОМ педагогов работников). Проведение самоанализа ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных) для реализации профильного обучения образовательной организацией. Обеспечение административной организации процесса обучения. Осуществление эшелонирования учебных планов и индивидуальных планов на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных потребностей профессиональных обучающихся в потребностях обучения профильному обучению. Организация обучения педагогов по составу

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							индивидуальных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсы повышения квалификации преподаванию профильному уровню • Использование автоматизированной организационно-управленческих систем (учет персональных данных обучающихся и контроль прохождения составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разья работы с обучающимися родителями (заключение представителями профильного обучения обучающихся в профессионально-самоопределения • Обеспечение профориентации (посещение предприятий, организаций, социальной сферы, организаций высшего среднего профессионального образования), использование различных форм технологий обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	- Организация психологической и педагогической диагностики по выявлению индивидуальных особенностей для профильного обучения. - Обеспечение профессионального и предоставления возможности каждому обучающемуся проявить интеллектуальные и творческие способности в изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности в различных областях, определяемых Стратегией научной и технологической модернизации. - Включение в основную образовательную программу учебных планов и профилей обучения, соответствующих требованиям ФГОС. - Предоставление информации о соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровне среднего образования (на бакалаврском уровне углубленном уровне) дополнительные предметы, курсы обучающихся. • Обеспечение требований ФГОС СОО к реализации учебных планов с несколькими профилями (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающихся (содержание учебных предметов, курсов, темп и формы обучения, реализация ИУП). • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся по реализации индивидуальных учебных планов с получением предпрофессионального образования и представлений, направленных на осуществление образования по выбору образовательной программы следующего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования и (и) направленности. • Обеспечение кадр, материально-техн, финансовых ресу, реализации ИУП • Обеспечение изу, интеллектуальны (академическхе) и возможностей, познавательных и потребностей обу, которые могут сл, основанием для р ИУП. • Обеспечение вар, содержания обра, программ, соотве, образовательным, потребностям и и обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Применение электронных ресурсов, учета библиотечных ресурсов. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, спонсорских средств). • Прогнозирование контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий. • Разработка системы использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативных актов (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа полноты обеспечения учебными пособиями. • Организация взаимодействия с другими образовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учебными пособиями в объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психологической и педагогической работы по выявлению образовательных потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по удовлетворению образовательных ожиданий. • Проведение разносторонней работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися и родителями (законными представителями) по углубленному изучению отдельных предметов для раскрытия способностей и профессионального самоопределения обучающихся. • Проведение разносторонней работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по удовлетворению необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							продолжению образовательных высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование контроля за использованием финансовых ресурсов обеспечивающих ООП, в том числе изучение отдельных в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий реализации ООП в форме: выявления и заключение сетевых мониторинг. - Создание муниципальной «ресурсного центра» в котором дети изучают углубленные курсы предметов на базе проходят в школах.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психологической педагогической работы по выявлению образовательных потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по запросам и ожиданиям. - Назначение педагогов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							для индивидуального сопровождения обучающихся, консультирования по предметам ГИА, определению профобразовательного т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей, реализация идей персонализированной образовательной
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация формирования и образовательных
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локальных нормативных актов, взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самоанализа ресурсных (материальных, технических, информационных) организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностики способностей, одаренности обучающихся образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методов менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогам и работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по методике преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация морального и материального стимулирования. • Использование средств реализации образовательных программ изучения предметов. • Привлечение специалистов/педагогов-работников из других образовательных учреждений для углубленного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							отдельных предметов Развитие партнерских отношений с привлечением университетов, преподавателей для углубленного изучения отдельных учебных дисциплин Создание муниципальной «ресурсного центра», в котором обеспечено углубленное изучение отдельных дисциплин на углубленном уровне
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов, соблюдение при этом объективного оценивания. - Контроль качества используемых при контрольных и пробных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий ЕГЭ, профориентационные умения, предусмотренные кодификаторами требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, элементов содержания проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Контроль соблюдения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							требований локальных актов, регламентирующих порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение прозрачности процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования современных технологий проведения оценочных процедур независимой диагностикой (конфиденциальность, измерительных методов, проведение оценочных процедур учителями, работающими в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проведения независимым экспертом "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся,	• Анализ результатов образовательной деятельности в том числе в аспекте выпускников 11 классов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	получивших медали «За особые успехи в учении», которые набрали высокие баллы по предметам ЕГЭ и ЕГЭ по иностранному языку. - Анализ объективных результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация экспедиционных работ, направленных на повышение качества реализации образовательных программ учебных дисциплин. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения обучающихся индивидуально.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам образовательной организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Внедрение менторского наставничества для персонифицированного педагогического сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учении». Организация обучения педагогических работников в курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в т.ч. в курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей, образовательных потребностей обучающихся • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся • Создание рабочих программ педагогических работников, разработки программ внеурочной деятельности/внеурочных коррективов в курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при реализации программ курсов внеурочной деятельности формирования условий для развития конкретных планируемых результатов метапредметных навыков • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности • Обеспечение мониторинга

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационных, технических условий для эффективной реализации рабочих программ внеурочной деятельности, в том числе курса «...важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методов менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогам и работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения в курсах повышения квалификации по учебно-исследовательской и проектной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, с высшего и среднего профессионального образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостатков кадровых ресурсов; - привлечение кадров для реализации рабочих курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионального производственного помещений для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; - использование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и содействие развитию интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разрабатываемых программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от муниципального до всероссийского. - Организация системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьной олимпиаде ВСОШ. - Анализ результатов регионального этапа ВСОШ, проведение мониторинга результатов муниципального/регионального/всероссийского заключительного этапа. - Создание системы мониторинга морального и материального состояния обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							стимулирования педагогических работников, обеспечивающих обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы морального и материального стимулирования в участвующих в движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьных ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальных/регионального/заключительного этапа ВСОШ. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся на муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. - Организация разрабатываемых предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогов, работников в качестве экспертов, члена жюри на различных этапах олимпиады. - Привлечение партнеров вузов в рамках сотрудничества.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействия для обеспечения подбора обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание систем взаимодействия одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и содействие развитию интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от муниципального до всероссийского. - Организация системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьной олимпиаде ВСОШ. - Анализ результатов этапов ВСОШ, проведение мониторинга результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Создание систем

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы морального и материального стимулирования в участвующих в движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школ ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальных/регионального/заключительного этапа ВСОШ. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся на муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. - Организация предметно-методической работы по развитию компетенций учащихся, обеспечивающих обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогов-работников в качестве экспертов, члена жюри на различных этапах олимпиады. - Привлечение партнеров

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подбора обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение оптимизации потребностей, на основе ожидаемых результатов взаимодействия с партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с учебными образовательными органами государственной власти, местного самоуправления, (собственником), общественными организациями, представителями бизнеса. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования результатов профессионального производственного опыта в качестве цели профессионального определения, освоения выбора обучающимися образовательного профессионального направления готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Привлечение партнеров, организаций образования, общественности, использования новых форматов взаимодействия с образовательными организациями, от высшего и среднего профессионального образования для выявления недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключения договоров о сетевой форме реализации образовательных программ. • Организация и проведение социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга, спорта и другими образовательными организациями, развивающими проекты, мероприятия и социальные инициативы. • Создание материально-информационно-методических условий для реализации образовательных программ, реализация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевой форме. - Создание рабочих педагогических программ создания и экспертных общеобразовательных программ, реализованных в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации контроля качества общеобразовательных программ, реализованных в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административных условий для реализации образовательных программ. - Модернизация деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием адресной организационно-методической поддержки, внедрения методик тьюторства, менторства, наставничества для персонифицированной педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в вопросах программно-методического обеспечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью в федеральном административном образовательном учреждении - обучения на курсах повышения квалификации преподавателей в разработке и реализации адаптированных образовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замещение ответственных за информационную открытость образовательной организации; - обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - разработка и реализация адаптированных образовательных программ;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						официальном сайте информации о просветительской консультативной с родителями (за представителями педагогическими общеобразовательной организации, пуб педагогических р специалистов пси педагогической с Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного обеспечения инф открытости, дост информации об о образования обуч ОВЗ, с инвалидн исключением пер информации, в то состоянии здоров обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	• Проведение анализ обеспеченности образовательной учебниками и уч пособиями с цел потребностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление своевременной подачи заявок на учебники и учебно-дидактическое обеспечение в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением обучающихся учебниками и учебно-дидактическими материалами в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение при необходимости закупки учебников для ин-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление подачи заявок на приобретение ТСО, автоматизированных рабочих мест и комплексов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение комплектации ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обеспечение предоставления ТСО рабочих мест обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административных за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников профессионального совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системы повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников в час воспитания обуч ОВЗ, с инвалидн Модернизация ме службы с целью с пространства раз профессионально компетенций (пр методические, информационные психолого-педаго коммуникативные педагогических р части обучения и обучающихся с С инвалидностью д задач: - создание организация неф образования (веб семинары, круглы конференции, пр творческие, науч исследовательски коллективы и т. д актуализации зна информального о самообразования профилактика профессионально готовности каждо педагогического продуктивному р новых педагогич методическое со

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических р выявленными профессиональн дефицитами, - ад молодых специал педагогической д условиях реализа инклюзивного об внедрение систем модели) наставни имеющей точечн индивидуализиро персонализирова характер, ориент конкретного педа решения/преодол личностных, профессиональн социальных проб развитие форм «горизонтальног профессиональн взаимодействия (профессиональн сообщества педа объединения по р направлениям де территориальные предметные/меж объединения, сет межшкольные тв группы, межшко педагогические с взаимодействие с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования», стажировочными инновационными образовательными организациями, и опыт достижения результатов в обучении воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Создание банка материалов, приемов, технологий, обеспечивающих обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или distant, которые могли бы предоставить школе (профессиональную материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Разработка в проекте программы воспитания в разнородной среде, формы и содержания воспитательной деятельности вариативного моделирования "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация пригласить специалистов из числа родителей, студентов (5 курс). - Обеспечение программы педагогами курсов подготовки, профессионального переподготовки; выпускников на обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов по сетевой форме реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение курса обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	Обеспечение материальной и технической базы организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						занятий физической культурой и спортом.	СанПин. • Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или других, которые могли бы предоставить школам (профессиональным организациям) материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьных спортивных клубов в Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих достижения обучающихся и интерес к физической культуре и спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(законными пред и обучающимися привлечению к п занятий физичес и спортом, в том посещению спорт секций, школьн клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по	• Организация обн содержания прог

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне		«Здоровье»	культурой и спортом	популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	воспитания, включенности в календарный план воспитательной работы. - Организация детских событийной общешкольной деятельности. - Обеспечение проектной курсовой подготовки по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Определение сети партнеров (предприятий, организаций) в образовательном окружении или деятельности, которые могли бы предоставить школьникам (профессиональную материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спортивной родительской общины к рациональному использованию средств в рамках развития платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	30% и более обучающихся,	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга использования ресурсов внешней реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров на реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	• Проведение мониторинга

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	ресурсов внешней реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности привлечению внешнего финансирования выполнения работ
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительного образования.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/применение высокотехнологичного оборудования для дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление заповедника ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Организация обучения педагогических работников профессионального переподготовки и повышения квалификации. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала; осуществление профессионального переподготовки и повышения образовательным педагогической направленности;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в образовательных программах дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов обучающихся, потребностей обучающихся и индивидуальных особенностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методического содержания дополнительных образовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, семьи и общества. • Обеспечение равных возможностей для детей с дополнительными образовательными программами для различных категорий детей и с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в раз- формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля "Дополнительное образование", план мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного	Обеспечение разв... локального норм... описывающего с... выявления и разв... интеллектуальны... творческих спосо... талантов обучаю... интереса к научн... исследовательско... инженерно-техни... изобретательской... деятельности. (п... наличие разделов... учет результатов... мероприятия по... сопровождению и Внесение в поло... оплате труда кри... стимулирования... педагогических р... работу по выявле... сопровождению и... детской одаренно... Повышение квал... педагогов в части... предметных дефи... повышение проф... уровня для подго... обучающихся к о... различного уровн...

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	конкурсам, конференциям, разработка ИОМ, привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для обучения обучающихся к о различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП, демонстрирующей интерес обучающихся на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего подготовку и участие обучающихся в конкурсном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Разработка плана работы с обучающимися образовательной организации в области интеллектуальных (или) творческих мероприятий в сотрудничестве с федеральным, региональным, муниципальным уровнями олимпиад и иных интеллектуальных творческих конкурсов и мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конкурсах и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП, демонстрирующей результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях. • Обеспечение психологической поддержки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	педагогической подготовки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление заповедника ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Направление заповедника ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителей (заместителя руководителя) - Повышение квалификации заместителя директора воспитательной работы в вопросах выполнения трудовой функции администрирования деятельности общеобразовательной организации в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и образовательные организации высшего образования и др.)						организации взаимодействия с другими организациями культуры, искусства, квантовыми технологиями, мобильными квантовыми технологиями, ДНК, «IT-кубамии», экостанциями, экологическими ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательным центром, образовательными организациями в области образования и др.
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся в сетевой форме образования дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсного центра для общеобразовательных организаций для сетевого взаимодействия (нормативно-правовое, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия с другими организациями, в том числе в сетевой форме (заключение договоров с другими организациями культуры, искусства, квантовыми технологиями, мобильными квантовыми технологиями, ДНК, «IT-кубамии», экостанциями, экологическими ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательным центром, образовательными организациями в области образования и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							центрами «IT-кубы», экостанциями, центрами роста», экостанции, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательным организациям в сфере образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и искусства, квантор	• Планирование программ, реализация в сетевой форме, не школой, учреждением дополнительного СПО, вузами, участвующих организаций культур искусств, квантор мобильных квантор ДНК, «IT-кубы», центра роста», экостанции, предприятий регионов организаций, объединяемых ресурсами, необходимыми осуществления образовательной деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образований-участников (или) организаций, обладающих ресурсами • Осуществление сотрудничества на основании договоров, заключенных с организациями и теми учреждениями, заинтересованы в реализации такой программы в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интeрeсами и потребностями обучающихся
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	• Разработка/корректировка внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения • Обеспечение Школы воспитательной работой, диверсификации школьных творческих объединений. • Направление запросов ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинга и исследований: ресурсных условий материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газетное издание, др.); интересов, способностей образовательных учреждений обучающихся в функционировании творческих объединений (школьный театр)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телегазета, журнал) и техносферы школ материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, зданий, помещений, залов, коридоров и территорий, модернизация учебных помещений, использования в образовательных трансформированных зонах зонирования школьного пространства для обучающихся, мероприятий творческой самодетельности, осуществления личностной деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сфере • Привлечение специалистов, других организаций к созданию и функционированию творческих объединений (школьный театр, музей, школьный коллектив, школьный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							медиацентр (телегазета, журнал) и • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телегазета, журнал) и • Информирование родителей (законных представителей) о творческих объединениях (школьный театр, музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телегазета, журнал) и • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и обучающихся творческих объединений (школьный театр, музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телегазета, журнал) и
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	• Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов из других организаций (образовательных учреждений и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных организаций (туристские фирмы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	спортивные клубы, индивидуальные предприниматели на основе заключения договоров об оказании туристических услуг. - Обеспечение повышения квалификации персонала организации краеведения и школьного туризма. - Направление заявки в ЦНППМ на формирование ИОМ для замещения руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Использование возможностей участия в федеральной программе «Классная страна» для накопления опыта по развитию детского туризма. - Использование дополнительных туристических средств грантов, помощи. - Оптимизация расходов на планирование материально-технического оснащения необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристической краеведческой деятельности в программу воспитания и общеобразовательной деятельности организации. • Анализ и экспертиза школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по повышению интереса и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, деятельности дополнительного образования. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности по краеведению и туризму; - организация профильных мероприятий: слетов, конкурсов, классов, экскурсий по краеведению и туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация системы административной реализации программы краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		движении			движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионального ориентировочного характера, система пробных ознакомительных практик в Кванториумах, ПТЦ, Точках роста, Орбитах высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробных мероприятиях на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров грантов для возмещения расходов организации выездных мероприятий на региональных площадках.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	пробы. - Включение проб в учебно-воспитательную деятельность как направление профориентационного обеспечения их максимальной приближенности к производству. - Включение в план профориентационной деятельности участия в профессиональных пробах на региональных площадках регионов. - Обеспечение обучения педагогов для данной деятельности (ПН) горизонтальное обучение, наставничество, накопление опыта успешных
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального старшекласнико... профессиям рабочих служащих с использованием собственной МТИ предприятия реализации экономики с целью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							первой профессии одновременно с основным образованием. • Определение сети партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или других, которые могли бы предоставить школы (профессиональные материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воле организации встречи обучающихся с представителями профессий и служб, посещение обучающимися родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по организационно-трудовой функции образовательной организации в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	организации. • Обеспечение условий получения лицами образовательную по основным профессиональным • Организация мероприятий востребованных в регионе, районе, кадровых потребностей современного рынка • Организация мероприятий по потребностям обучающихся профессионально • Анализ условий (инфраструктура, необходимые для программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью реализации их в • Обеспечение подготовки педагогов кадров к реализации программ. • Организация административной за реализацией пр • Повышение мотивации обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионально по программам профессионально по профессиям р должностям служ
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разв... работы с педагог... кадрами по поряд... диагностики профессиональн... педагогических р... образовательных... с возможностью... индивидуального... соответствии с ра... Минпросвещения... 27.08.2021 № Р-2 • Разработка систе... административны...

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации про... диагностических обеспечивающих профессиональн педагогических р последующие дей ликвидации, пред • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению дополнительного профессионального образования для повышения компетенций. • Разработка способов стимулирования педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению дополнительного профессионального образования для повышения компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребности педагогов. • Разработка программы наставничества, наставничества, реверсивного, организационного «горизонтального» педагогических работников. • Обеспечение адре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подхода со стороны администрации, и мероприятий по популяризации деятельности, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональной деятельности ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение саморазвития профессиональной деятельности на основании рефлексии профессиональной деятельности, на разработанного инструментария (приложение 1, лист). • Обеспечение профессиональной диагностики профессиональной деятельности на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение профессиональной диагностики профессиональной деятельности на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, анализ и подготовка).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и федеральном уровнях, обеспечивающим персональное сопровождение педагогических работников - Выстраивание взаимодействия с руководителями образовательной организации и его заместителями, руководителями методических объединений педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ - Разработка плана по сопровождению учителей, у которых выявлены профессиональные дефициты - Обеспечение анализа результатов самоанализа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональной деятельности педагогов и работников. • Обеспечение участия представителей управленческой и педагогической деятельности в формировании ИОМа. • Обеспечение мотивации административного персонала к разработке и реализации ИОМа. • Проведение разносторонних мероприятий по формированию у педагогов понимания своих образовательных, профессиональных и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных педагогических ресурсов общеобразовательной организации (на основе диагностики профессиональных педагогических ресурсов, обусловлены нормативными требованиями, закрепленным профессиональными компетенциями: профессиональными, методическими, педагогическими, коммуникативными).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							компетенций, которые с трудовыми функциями профессионального педагога ("Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов, разработке и реализации • Организация мониторинга удовлетворенности профессионального педагога деятельностью и сопровождением • Разработка ИОМ и развитие профессионального мастерства педагогов, работников для повышения эффективности и профессиональной деятельности. • Осуществление административных действий за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, реализации ИОМ • Разработка способов стимулирования педагогических работников, направленных на мотивацию педагогов, работников к профессиональной диагностике профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга качества обучения педагогических работников общеобразовательной организации по повышению квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС регионального развития образования/инструментам повышения квалификации программ, размещенных в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительных профессиональных педагогического • Обеспечение адекватности подхода со стороны администрации, педагогов, информационно-разъяснительной работой педагогов о необходимости обучения по программе повышения квалификации педагогов инструментам ЦОС • Обеспечение информированности о новых тенденциях образования, задаваемых требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогов в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребностей организации курсов подготовки педагогов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инструментам ЦОС • Формирование плана повышения квалификации персонала по повышению квалификации инструментальных средств, размещенным в ФГИС, реестре дополнительных профессиональных педагогического • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического • Организация административной работы за организацией педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментальным средствам, размещенным в ФГИС, реестре дополнительных профессиональных педагогического • Включение в индивидуальные образовательные планы педагогов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам повышения квалификации по инструментам ЦО, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦО
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогов и работников общеобразовательной организации по повышению квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического за три последних года - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации программ, размещенных в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительных профессиональных педагогического • Обеспечение адекватного подхода со стороны администрации, педагогов, информационно-разъяснительной работой педагогов о значении воспитания. • Обеспечение информации о новых тенденциях образования, задаваемых требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогов работников в сфере воспитания. • Разработка плана по выявлению потребностей организации курсов подготовки педагогов воспитания. • Формирование плана повышения квалификации педагогов работников в рамках программ повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалификации в с воспитания, разм Федеральном рее дополнительных профессиональн педагогического • Организация обу педагогических р программам повь квалификации в с воспитания, разм Федеральном рее дополнительных профессиональн педагогического • Организация административно за организацией с педагогических р программам повь квалификации в с воспитания, разм Федеральном рее дополнительных профессиональн педагогического • Включение в инд образовательные педагогов плана с программам повь квалификации в с воспитания, разм Федеральном рее • Выравнивание пе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							нагрузки на педагогов; устранение перегрузок; повышение мотивации; обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение проведения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, инновациями всеми членами управленческой команды (в случае отсутствия доступа к стандартизированным оценочным процедурам – самодиагностику профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональной деятельности на основании экспертной оценки практической деятельности (предметно-методической/управленческой) с привлечением специалистов других организаций). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального образования регионов, институтов развития образования/институтов повышения квалификации программ, размещенных в Федеральном реестре • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном порядке по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое условие	Развитие и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и сопровождения педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победу/приз по принципу "равного". • Привлечение к участию педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей, призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов образовательных программ. • Создание системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							наставничества, т.е. сопровождения педагога в подготовке к профессиональному наставничеству: • Применение различных форм наставничества: индивидуальное (дистанционное), краткосрочное или долгосрочное, целеполагающее, ситуационное, скрупулезное, консультационное, традиционную форму «один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана по выявлению, извлечению и распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогов к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарных мероприятий (очных и дистанционных конкурсов профмастерства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							диктанты, обучающие семинары и конференции (т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсах профессионального мастерства, к участию в профессиональных конкурсах. - Осуществление профессионального роста педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка участников конкурсов (публикация видеоролики, интервью и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по ис

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	ФГИС «Моя школа» в числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработка ЛА: «применении электронных документов в обучении, дистанционных образовательных технологий» при реализации образовательных программ «дорожной карты» реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели образовательной программы на основе целевой программы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649/н. - Разработка проектной документации цифровой образовательной среды образовательной организации и включение педагогов и управленческого персонала школы в использование электронных ресурсов, доступных к образовательным программам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сервисам цифровым материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление а ресурсов школы: инфраструктура, техническая база методик, как основные компоненты для образовательных
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мероприятий по развитию цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки • Обеспечение курсов повышения квалификации педагогов, совершенствование навыков развития цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическими Методическими рекомендациями для педагогической деятельности по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки результатов использования разнообразных методов обучения, взаимного дополняющих друг друга, в том числе проектных, практических, исследовательских работ, самооценки, взаимной самооценки, взаимного наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения и знаний, в том числе формируемых с использованием информационных технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных программ (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся методическими материалами (мультимедийными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						электронные учебники, электронные задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игры, программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), исполняющие функции обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) формате и реализующими дидактические функции ИКТ, содержание которых соответствует законодательству в области образования. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разьяснительной работы с педагогами и родителями (заочная форма представления информации) • Выработка системы мер за временными мерами электронного обучения
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного	создан и	1	Ключевое условие	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной	• Осуществление а ситуации, изыска разработка модел полного дня». • Выделение под за разноакцентиров пространства (ка лаборатория, мас библиотека, чита компьютерный к медиатека), в том модернизации ш пространства, ис возможностей трансформиров зонирования шко пространства. • Создание разно акцентированных в том числе путе модернизации ш пространства, ис возможностей трансформиров зонирования шко пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового спортивного зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования во время трансформирования зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещений для организации двухразового горячего питания путем модернизации школьного пространства, использования во время трансформирования зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную	- В график повышения квалификации включить педагогов для работы в «Школе полного дня» - Использование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельность детей и подростков. - Решение кадровое путем привлечен совместителя. - Решение кадровое путем привлечен специалиста в ра взаимодействия. - Решение кадровое путем принятие п специалиста.	горизонтального наставничества.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. - Организация повышения квалификации управ команды в вопро реализации моде полного дня» на интеграции уроков внеурочной деятельности обучающихся, пр дополнительного детей. - Разработка ЛА, регламентирующ образовательную закрепляющих функциональные права каждого уч образовательных - Осуществление мониторинговых инфраструктурных для создания мот эффективного шк	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							пространства, современной технологичной и образовательной инфраструктуры, кадрового обеспечения. «Школа полного дня» – это образовательная общеразвивающая деятельность, при которой дополнительное образование направлений внеурочной деятельности как «внеурочно-досуговой» реализуется в рамках модели. • Привлечение/вовлечение в социальную, социокультурную жизнь организаций/партнеров для реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для детей.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для детей в группах продленного.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся в группах продленного дня.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 35 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;

Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;

100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность». Однако, в школе реализуется всего один профиль обучения в 10-11 классах. При получении основного общего образования (5-9 классы) профильное обучение не организовано, а также на параллелях этих классов отсутствует углубленное изучение отдельных предметов. Несовершенна система по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на региональном уровне и полное отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся. Высокая

нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся. Отсутствие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования обусловлены отсутствием обучающихся с соответствующими нарушениями здоровья, отсутствие запросов от родителей (законных представителей). Информационный блок по обучению обучающихся с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте школы обновляется редко.

По блоку «Здоровье» получено 22 баллов.

МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 25 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Разработаны и реализуются программы по 6 направлениям. Однако в школе организован один технологический кружок. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Использование возможностей участия в федеральном проекте. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей, а также разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, , и т.д.).

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) и прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получен 25 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания».

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников и по увеличению педагогов к конкурсному движению. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зоны отдыха. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов. По показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе

(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. кадровый дефицит учителей предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения;
2. низкий уровень образовательных потребностей родителей;
3. отсутствие учебных кабинетов (количество обучающихся превышает проектную мощность зданий);
4. отсутствие оборудования кабинетов, позволяющего вести уроки и дополнительное образование технической направленности;
5. отсутствие оборудования кабинетов, позволяющего ввести профильное обучение;
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	Средний, 35	Высокий, 40 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Здоровье	Средний, 22	Высокий, 20 Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивнонаправления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	Средний, 25	Высокий, 25 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
4	Воспитание	Средний, 21	Высокий, 20 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
5	Профориентация	Средний, 12	Высокий, 12 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 25	Высокий, 27 Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-

			наставника.
7	Школьный климат	Высокий, 19	Высокий, 18 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	Высокий, 17	Высокий, 17 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
	ИТОГО	Высокий 176	Высокий, 185

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	• Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. • Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы . • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся • Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Психолого- педагогическое	• Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; • реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые	• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных	• Кадровый дефицит. • Профессиональное выгорание. • Отсутствие мотивации обучающихся (низкая мотивация, улучшение благосостояния родителей, готовых оплачивать получение высшего образования) на получение высоких результатов ГИА; • увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем; • Необходимость быстрого реагирования коллектива
--------	--	--	--	---

	сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. - Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ ной деятельности современных образовательных технологий. - Наличие школьных традиций. - Высокая социальная активность детей. - Организация сотрудничества с учреждениями культуры. - Развитие ученического самоуправления	образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов - недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс. - Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. - Недостаточная индивидуальная работа с учащимися - Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к	компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	школы на изменения окружающей среды. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. - Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
--	---	---	--	--

		участию в олимпиадном движении. • Кадровый дефицит специалистов. • Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.		
Воспитание	• Наличие школьных традиций; • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой план мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность; • Развитие ученического самоуправления.	• Большая загруженность педагогов и учащихся школы. • Снижение активности обучающихся. • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.	• Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. • Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в поселке. • Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. • Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.	• Отсутствие активной позиции родительского сообщества. • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	• Наличие ШСК «Олимпия»;	• низкий процент	• реализация программы	• Кадровый дефицит.

	• Сплоченный педагогический коллектив. • Регулярное проведение спортивных соревнований. • Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей). • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”; • низкая мотивация учащихся к занятиям спортом; • слабое здоровье учащихся.	здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • создание спортивного сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых	• Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
--	--	---	---	---

			физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. • Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям • Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	
Творчество	• Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад различных уровней (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, музея, медиацентра.	• Недостаточная работа по привлечению детей к занятиям в кружках; • популяризация участия в проектной деятельности • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования ОЦДОД; • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;	• Кадровый дефицит; • негативное влияние социума; • Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	• организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в	• Недостаточный уровень работы с	• Расширение работы с родителями в области их	• Отсутствие спроса на предпрофильное

	соответствии с квотой; • организация профориентационной работы; • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе; • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения • Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность; • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; • Отсутствие квалифицированных специалистов.	участия в профориентации учащихся; • Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов; • Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». • Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями; • Организация профессиональных проб; • поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	образование. • Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. • Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	• создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	• профессиональное выгорание; • Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.	• Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. • Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.	• Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических

	- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	- Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. - Заинтересованность педагогов в тиражировании своего опыта.	работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы	- недостаточное оснащение образовательных пространств; - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. - наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

			Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей.	
Образовательная среда	- использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); - доступ организован к сети Интернет организован ОАО «Инсит» путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель).	- не полный охват родителей ФГИС «МОЯ ШКОЛА»; - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности; - Отсутствие информационного библиотечного центра.	- дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; - выделение под занятия разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.

Основные направления развития организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

оптимизация участия семьи в школьной жизни;
совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
углубленное изучение предметов в 5-9 классах;
создание профильных классов в 5-9 классах;
разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классы школы;
привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

развитие творческого потенциала школьников;
разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

создание эффективной системы воспитательной работы школы;
организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
сохранение традиций воспитательной работы школы;

повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; организация мероприятий профориентационной направленности;
организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

организация работы по повышению качества образования;
организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; вовлечение педагогов в конкурсное движение;
системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

организация комфортной образовательной среды;
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
системная работа в обучающимися «группы риска»;
системная работа с обучающимися
семей СОП; системная работа с обучающимися по запросу.

Образовательная среда

представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
использование ЭОР;
использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности; активное использование АИС «Сетевой город. Образование»,
создание информационного библиотечного центра.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	• Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения про-цесса повышения качества образования. • Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. • Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствованиематериально- технических условий. • Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в про-фессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистраль-ных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Положительная динамика результатов образовательной деятельности в школе (на основе объективных данных). • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной ра-боты в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. • Выявление рисков снижения образовательных результатов и орга-низация профилактики рисков снижения образовательных результа-тов (до 70% к 2029 году). • Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2029 году).
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	• Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. • Мониторинг расширения спектра использования программ по вне-урочной деятельности.

	• Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). • Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. • Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. • Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Удовлетворенность родителей качеством общего образования. • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . • Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. • Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. • Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	• Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. • Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (по запросу). • Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	• Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. • Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (по запросу). • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. • Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. • Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. • Оснащение специального класса техническими средствами обучения. • Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. • Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. • Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. • Размещение на сайте актуальной информации на сайте школы по вопросам инклюзивного образования.

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	• Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. • Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. • Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. • Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям школы. • Укомплектованность необходимыми кадрами; • Соответствие уровня квалификации педагогических работников в требованиям профессиональных стандартов; • Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Здоровый образ жизни»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	• Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. • Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

	• Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. • Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне
Планируемые результаты	• Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	• Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; • Содействие открытию спортивных секций; • Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; • Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; • Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; • Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; • Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	• Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям • Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. • Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	• Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». • Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	• Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. • Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	• Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей • Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности • Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Подпроект	«Интеллект – талант – личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	• Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. • Развитие сетевого взаимодействия с организациями • Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. • Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципаль- ном,

	региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	• Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д • Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	• Реализация дополнительных общеобразовательных программ • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. • Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; • Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; • Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. • Реализация всех курсов внеурочной деятельности; • Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. • Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. • Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. • Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. • Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. • Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

	• Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Подпроект:	«Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	• Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. • Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. • Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. • Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. • Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. • Обеспечение укрепления партнерских отношений на

	межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних • Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2024- 2029гг
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы. • Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. • Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. • Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения состоящих на учете

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект:	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	• для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. • Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. • Обучение наставников, работающих с учащимися.
Планируемые результаты	• создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта
Сроки реализации	2024- 2027 г.г.

Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	□ Результаты мотивирующего мониторинга □ Внесение корректив в дорожную карту Школы

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Профессионалы»
Цель	• Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Задачи	• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования ин- новационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы • Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	• Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий • Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. • Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) • Разработка ИОМ для педагогов • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства • Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении

Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
--	--

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект	«Мы вместе»
Цель	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
Задачи	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений; • Своевременное и системное оказание адресной помощи обучающимся.
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	• Разработка и обеспечение реализации требований ЛА. • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности; • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	• Осуществления психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся; • Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Укомплектованность необходимыми кадрами. • Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. • Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» • Создать школьный библиотечный информационный центр;
Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»; • Действующий школьный информационный центр.
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	• -проведение Педагогического Совета - информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» • Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум • - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений; • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»

Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	• Укомплектованность необходимыми кадрами. • Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. • Организация внутришкольного пространства

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы Развития	
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Оснащение учебного кабинета для реализации программ профмастерства	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами	Имеются	Размещение вакансий на платформах по поиску работы, Сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	□ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. □ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. □ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. □ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. □ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	□ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 25 % до 55 %). □ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). □ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. □ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение □ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня □ Увеличение количества

		педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское дви-	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	□ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). □ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. □ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). □ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). □ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых».

Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	□ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. □ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). □ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки □ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. □ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	□ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. □ Повышение психолого- педагогической компетентности участников образовательного процесса. □ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). □ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. □ Увеличение числа положительно решенных проблемы обращений. □ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	□ -Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, школьного библиотечного информационного центра). □ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; □ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; □ обновление библиотечного фонда. □ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
---	---	--

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Новое качество образования» Задачи: □ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. □ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. □ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. □ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. □ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. □ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август , ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УР, методист
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, методист

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				тельности		
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
«Территория доверия» Задачи: □ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. □ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. □ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. □ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. □ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	методист	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ, методист	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятиях		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивных массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 1-2%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи: ☐ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ☐ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Методист, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Интеллект – талант – личность» Задачи: Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие сетевого взаимодействия с организациями Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Методист, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2024		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая органи-	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся,	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
защиту системы внеурочной деятельности и дополнительного образования			вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование			
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества прове-	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			денных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по Ур, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
«Воспитать человека» Задачи: □ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); □ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); □ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций во вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовле-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			творению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей			
«Путь в мир профессий» Задачи : □ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; □ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; □ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. □ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; □ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	методист	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения	по отдельному		Не менее 25% клас-	Информация о кур-	Методист, педа-	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
КПК по направлению «Учитель - навигатор»	графику		сных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	сах повышения квалификации	гогические работники	директора по ВР, УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	методист	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			по возможностям, функциям и результатам проектов.			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Профессионалы» □ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. □ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. □ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР

Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025 , далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы

«Мы вместе»

Задачи:

- ☐ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 2 с.п. « Село Хурба»
- ☐ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах
- ☐ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

Для обучающихся: □ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; □ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Для обучающихся с ОВЗ: □ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; □ помощь в профессиональном самоопределении; □ проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Для педагогов: □ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2024		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
□ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
□ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь-ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
□ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): □ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руково-	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классный руководитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
дителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации				Информация на официальном сайте школы		
«Школа цифрового века» Задачи: ☐ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ☐ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ☐ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2024		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в	По отдельному		Не менее 80% педа-	Информация о про-	Педагогические	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	графику		гогов	хождении КПК	работники	директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными предста-	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (закон-	Заместитель директора по УР, УВР

