

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Управление образования Администрации  
Комсомольского муниципального района  
МБОУ СОШ № 2 сельского поселения "Село Хурба"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
начальных классов

  
Сабурова А.А.  
Протокол № 1  
от «29» «августа» 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УМР

  
Умнова Т.Н.  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №2

  
с.п. «Село Хурба»  
МБОУ СОШ № 2  
сельского поселения  
«Село Хурба» Шенникова Г.Е.  
Приказ №165-ОС  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»

для 3 класса  
на 2025-2026 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....                          | 6  |
| <b>ЧАСТЬ 1</b>                                 |    |
| <b>ПРОГРАММА КУРСА</b>                         |    |
| <b>«Функциональная грамотность»</b>            |    |
| Пояснительная записка.....                     | 8  |
| Содержание программы.....                      | 9  |
| Планируемые результаты освоения курса.....     | 10 |
| Оценка достижения планируемых результатов..... | 12 |
| Тематическое планирование.....                 | 23 |
| <b>ЧАСТЬ 2</b>                                 |    |
| <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ</b>    |    |
| <i>Занятие 1 (ЧГ)</i>                          |    |
| Про дождевого червяка.....                     | 30 |
| <i>Занятие 2 (ЕНГ)</i>                         |    |
| Дождевые черви.....                            | 32 |
| <i>Занятие 3 (ЧГ)</i>                          |    |
| Кальций .....                                  | 35 |
| <i>Занятие 4 (ЕНГ)</i>                         |    |
| Полезный кальций.....                          | 36 |
| <i>Занятие 5 (ЧГ)</i>                          |    |
| Сколько весит облако.....                      | 40 |
| <i>Занятие 6 (ЕНГ)</i>                         |    |
| Про облака.....                                | 41 |
| <i>Занятие 7 (ЧГ)</i>                          |    |
| Хлеб – всему голова.....                       | 45 |
| <i>Занятие 8 (ЕНГ)</i>                         |    |
| Про хлеб и дрожжи.....                         | 46 |
| <i>Занятие 9 (ЧГ)</i>                          |    |
| Про мел.....                                   | 49 |
| <i>Занятие 10 (ЕНГ)</i>                        |    |
| Интересное вещество – мел.....                 | 51 |
| <i>Занятие 11 (ЧГ)</i>                         |    |
| Про мыло.....                                  | 52 |
| <i>Занятие 12 (ЕНГ)</i>                        |    |
| Чем интересно мыло и как оно «работает».....   | 56 |
| <i>Занятие 13 (ЧГ)</i>                         |    |
| История свечи.....                             | 59 |
| <i>Занятие 14 (ЕНГ)</i>                        |    |
| Про свечи.....                                 | 60 |
| <i>Занятие 15 (ЧГ)</i>                         |    |
| Магнит.....                                    | 61 |
| <i>Занятие 16 (ЕНГ)</i>                        |    |
| Волшебный магнит.....                          | 63 |
| <i>Занятие 17</i>                              |    |
| Проверочная работа.....                        | 65 |
| <i>Занятие 18 (ФГ)</i>                         |    |
| Что такое «бюджет».....                        | 66 |

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| <i>Занятие 19 (МГ)</i>                                          |    |
| Расходы и доходы бюджета.....                                   | 68 |
| <i>Занятие 20 (ФГ)</i>                                          |    |
| Семейный бюджет.....                                            | 70 |
| <i>Занятие 21 (МГ)</i>                                          |    |
| Планируем семейный бюджет.....                                  | 72 |
| <i>Занятие 22 (ФГ)</i>                                          |    |
| Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.....                    | 74 |
| <i>Занятие 23 (МГ)</i>                                          |    |
| Подсчитываем семейный доход.....                                | 76 |
| <i>Занятие 24 (ФГ)</i>                                          |    |
| Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия..... | 77 |
| <i>Занятие 25 (МГ)</i>                                          |    |
| Пенсии и пособия.....                                           | 79 |
| <i>Занятие 26 (ФГ)</i>                                          |    |
| Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.....   | 81 |
| <i>Занятие 27 (МГ)</i>                                          |    |
| Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы...                 | 83 |
| <i>Занятие 28 (ФГ)</i>                                          |    |
| На что тратятся семейные деньги? Виды расходов...               | 84 |
| <i>Занятие 29 (МГ)</i>                                          |    |
| Подсчитываем расходы.....                                       | 86 |
| <i>Занятие 30 (ФГ)</i>                                          |    |
| На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.....      | 87 |
| <i>Занятие 31 (МГ)</i>                                          |    |
| Расходы на обязательные платежи.....                            | 89 |
| <i>Занятие 32 (ФГ)</i>                                          |    |
| Как сэкономить семейные деньги.....                             | 91 |
| <i>Занятие 33 (МГ)</i>                                          |    |
| Подсчитываем сэкономленные деньги.....                          | 93 |
| <i>Занятие 34</i>                                               |    |
| Проверочная работа.....                                         | 94 |

## ВВЕДЕНИЕ

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

# Часть 1

## ПРОГРАММА КУРСА

### «Функциональная грамотность»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

*Целью* изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

*Целью* изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью* изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью* изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                               | Тема                  | Предмет изучения                                      | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                      | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul> |

|   |                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Кальций               | Содержание научно-познавательного текста.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul> |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> </ul>                                                         |

|   |                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul> |

|    |          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Про мел  | Главная мысль текста.<br>Содержание текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul> |
| 11 | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>                       |

|    |               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul> |
| 15 | Магнит        | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                               |                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                  |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                             | Дождевые черви   | Дождевые черви | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul> |
| 4                                             | Полезный кальций | Кальций        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Про облака        | Облака        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> </ul> |

|    |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |      | – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Интересное вещество – мел               | Мел. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul> |

|    |                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Про свечи        | Свеча  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul> |

| <b>Проверочная работа</b>            |                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17                                   | <b>Проверь себя</b> | Материал, изученный в первом полугодии.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18                                   | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul> |
| 20                                   | Семейный бюджет     | Семейный бюджет, доходы и расходы.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>                                            |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul> |

|    |                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш.                     | <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p> |
| 28 | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов            | Классификация расходов по различным основаниям. | <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p> <p>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>                                                                                                        |

|                                          |                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30                                       | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи | Виды обязательных платежей.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>                                                            |
| 32                                       | Как сэкономить семейные деньги?                          | Экономия семейного бюджета.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul> |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19                                       | Расходы и доходы бюджета                                 | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание много-</li> </ul>                                                                           |

|    |                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                         | <p>значных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | Планируем семейный бюджет   | Доходы и расходы в семейном бюджете.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul> |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диа-</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

|    |                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |                                                   | грамму;<br>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;<br>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.                                                                                                                                                                              |
| 25 | Пенсии и пособия                             | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | – Анализировать данные, представленные в таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;<br>– заполнять таблицу на основе текстового материала;<br>– подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.    | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;<br>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;<br>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.                                                                                                                      |

|    |                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Подсчитываем расходы            | Обязательные и непредвиденные расходы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>                                                                       |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul> |

|                           |                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33                        | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождение количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>             |
| <b>Проверочная работа</b> |                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34                        | Проверь себя                      | Материал, изученный во втором полугодии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul> |

