

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

Сельского поселения «Село Хурба»

Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ № 2 сельского поселения "Село Хурба"

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
учителей естественно -
научного цикла

О.С. Ремидовская
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель
директора по УМР

Т.Н. Умнова
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
СОШ №2

Г.Е. Щенникова
Приказ 165-щс
от «29» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЕ СЕЛО - НАЧАЛО ПУТИ», 6-8 класс

Программу составили: Гуменюк В.К, Гуменюк Н.В.

сельское поселение "село Хурба", 2025 г.

Программа курса «Мое село – начало пути» (34 ч.)

Пояснительная записка

*«Главная цель воспитания
должна заключаться в
развитии самостоятельности,
благодаря которой человек
может впоследствии стать
распорядителем своей судьбы,
продолжателем своей судьбы,
продолжателем образования своей
жизни».*

А. Дистервег

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Современная общеобразовательная школа находится в стадии активного развития и обновления, направленного на повышение качества образовательного процесса. Важнейшей задачей образовательной системы становится создание условий для индивидуального подхода к каждому ученику, формирование готовности обучающихся самостоятельно строить свою образовательную траекторию и отвечать за принятые решения.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основной общей образовательной программы особое внимание уделяется воспитательному аспекту. Школа должна создавать условия для формирования осознанных жизненных целей, способствующих развитию инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа дополнительного учебного курса «Мое село – начало пути» направлена на достижение именно этих целей. Она способствует раскрытию внутреннего потенциала школьников, формирует умение ставить цели и достигать их, развивает способность анализировать окружающую действительность и активно влиять на нее.

Цели и задачи курса

Цель курса – развитие у учеников способности ориентироваться в пространстве своего жизненного выбора, формировать сознательное отношение к будущему профессиональному и жизненному самоопределению через глубокое погружение в изучение собственной малой родины (села, поселка).

Задачи курса включают:

- Формирование устойчивого интереса к изучению истории, культуры и традиций родного края.

- Развитие критического мышления, умения анализировать разные точки зрения и выбирать оптимальное решение.
- Владение методами самостоятельной организации исследования и проектной деятельности.
- Освоение основ коллективной и индивидуальной творческой деятельности.
- Создание предпосылок для успешной адаптации и социализации выпускников в реальной жизненной среде.

Ожидаемые результаты освоения курса

Освоив программу курса, учащиеся смогут:

- Грамотно интерпретировать явления социальной и экономической жизни общества.
- Оценивать различные источники информации и формулировать обоснованные выводы.
- Участвовать в общественных проектах, направленных на благоустройство и улучшение среды обитания.
- Использовать полученные знания и умения в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Структура и содержание курса

Курс состоит из трех основных блоков:

Блок 1. Историко-культурологический

Этот блок посвящен знакомству с историей родного села, традициями местного населения, культурой быта и ремесел. Ученики изучают исторические события, происходившие на территории населённого пункта, знакомятся с местными достопримечательностями и культурным наследием.

Блок 2. Социально-экономический

Данный блок направлен на изучение особенностей экономики региона, роли сельского хозяйства, промышленности и торговли в развитии местности. Здесь рассматриваются проблемы экологии, охраны окружающей среды, сохранения природных ресурсов.

Блок 3. Проектно-творческий

Третий блок включает практические занятия, направленные на развитие творческих способностей учащихся. Участники курса осваивают методы проектирования, организуют собственные проекты, участвуют в социальных акциях и мероприятиях, посвященных улучшению жизни в селе.

Методы и формы работы

Для достижения поставленных целей используются активные и интерактивные методы обучения:

- Обучение в малых группах.
- Работа с историческими источниками и архивными материалами.
- Проведение экскурсий и выездных занятий.

- Организация и проведение мероприятий, направленных на активное вовлечение учащихся в социальную деятельность.

Таким образом, курс «Мое село – начало пути» позволяет развивать ключевые компетенции, необходимые школьникам для успешного перехода в старшую школу и дальнейшего профессионального роста.

Основные умения и навыки, формирующиеся у учащихся:

1. Критическое мышление

- Анализ исторических фактов и документов.
- Выработка объективных выводов на основании полученной информации.
- Определение приоритетов и оценочных критериев в восприятии событий прошлого и настоящего.

2. Исследовательские навыки

- Поиск необходимой информации и её интерпретация.
- Постановка учебных проблем и выдвижение гипотез.
- Использование методов научного анализа в практической работе.

3. Коммуникативная компетентность

- Навык взаимодействия в группе, обсуждение и защита собственных позиций.
- Участие в дискуссиях и дебатах.
- Презентация результатов исследований перед аудиторией сверстников и взрослых.

4. Творческое проектирование

- Разработка индивидуальных и командных проектов.
- Планирование и реализация творческих идей.
- Оценка эффективности проекта и внесение предложений по совершенствованию.

5. Социальная активность

- Участие в общественной жизни села.
- Подготовка и проведение мероприятий, направленных на сохранение культурного наследия и улучшение условий проживания.
- Способность организовать и провести мероприятие совместно с местным сообществом.

6. Самостоятельность и ответственность

- Самостоятельное принятие решений и ответственность за выбор действий.
- Владение приемами самоконтроля и самооценки.
- Привычка брать инициативу в руки и проявлять лидерские качества.

Эти навыки позволяют выпускнику уверенно чувствовать себя в условиях современной жизни, успешно адаптироваться к новым ситуациям и эффективно решать возникающие проблемы. Курс «Мое село – начало пути» создает основу для дальнейшего интеллектуального и личностного роста, закладывая фундамент успешного будущего.

курсе «Мое село – начало пути» используется широкий спектр активных и эффективных методов обучения, направленных на всестороннее развитие личности учащихся. Вот некоторые из них:

Активные методы обучения:

1. Обучение в малых группах

Работа в небольших группах позволяет детям учиться взаимодействию друг с другом, обмениваться мнениями и находить совместные решения. Это также стимулирует развитие навыков коммуникации и сотрудничества.

2. Проектная деятельность

Учащиеся разрабатывают индивидуальные и коллективные проекты, связанные с изучением и улучшением жизни в своём селе. Этот метод способствует развитию креативности, ответственности и организованности.

3. Экскурсии и полевые исследования

Посещение местных достопримечательностей, знакомство с природой и культурным наследием формируют чувство гордости за своё происхождение и способствуют глубокому пониманию исторического контекста.

4. Интервью и беседы с жителями

Проведение бесед и интервью с представителями старшего поколения помогает лучше понять историю и традиции родного места, обогатить личные впечатления и расширить мировоззрение.

5. Игровые методики

Использование ролевых игр и игровых ситуаций позволяет моделировать реальные ситуации, стимулируя творческое мышление и эмоциональное восприятие материала.

6. Индивидуальные задания и портфолио

Выполнение заданий, включающих написание сочинений, ведение дневника наблюдений, составление отчетов, развивает письменную речь, навыки рефлексии и саморефлексии.

Традиционные методы обучения:

1. Лекции и презентации

Получение теоретической базы знаний посредством лекций и презентаций даёт студентам базовые понятия и концепции, важные для понимания предмета.

2. Семинарские занятия

Обсуждение полученных знаний, выработка собственного мнения и представление аргументов помогают укрепить понимание материала и развивать аргументированное изложение мыслей.

3. Практические занятия

Решение практических задач, выполнение лабораторных работ и исследование материалов укрепляет теоретические знания и привносит элементы прикладного опыта.

Применение указанных методов способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс, повышению мотивации к обучению и достижению поставленной цели – формирование полноценного гражданина и патриота своей малой родины.

По завершении курса «Мое село – начало пути» учитель ожидает увидеть значительные изменения в знаниях, умениях и личностных качествах учащихся. Конкретные ожидаемые результаты можно разделить на три категории:

1. Образовательные результаты:

- Умение свободно ориентироваться в исторических событиях и культурных особенностях своего села, знание важнейших дат и персоналий.
- Повышение уровня осведомленности о современном состоянии села и перспективах его развития.
- Получение навыков самостоятельного поиска и обработки информации.
- Овладение основными приемами исследовательской деятельности и творческого проектирования.

2. Воспитательные результаты:

- Чувство патриотизма и уважения к своему краю, желание внести вклад в его развитие.
- Приверженность принципам толерантности и взаимопонимания среди жителей разных поколений.
- Ответственное отношение к окружающей среде и бережливое использование природных ресурсов.
- Готовность поддерживать местные инициативы и общественные движения.

3. Личностные результаты:

- Развитие уверенности в себе и своих силах, формирование позитивного образа "Я".
- Улучшение коммуникативных навыков, умение сотрудничать и договариваться с разными людьми.
- Возрастание уровня самосознания и самооценки, стремление к личной успешности и росту.
- Появление желания продолжать образование и профессиональное совершенствование.

Дополнительные показатели успеха:

- Положительные отзывы родителей и представителей местной администрации о результатах участия детей в программе.

- Увеличение числа участников общественного движения и добровольческих акций.
- Рост интереса к краеведческой литературе и публикациям, связанным с родным краем.
- Успех учеников в конкурсах и олимпиадах, связанных с темой краеведения и социальной активности.

Все перечисленные результаты свидетельствуют о том, что курс достиг своей цели и стал важным этапом в формировании активной гражданской позиции и успешной жизненной траектории учащихся.

Прохождение курса «Мое село – начало пути» направлено на формирование у учащихся определенных ценностей и смыслов, которые станут основой их дальнейшей жизнедеятельности. Среди ключевых ценностных ориентиров выделяются следующие:

Формируемые ценности:

1. Патриотизм и любовь к родине

Уважительное отношение к культуре, истории и природному богатству своей малой родины. Через познание уникальности своего села формируется устойчивый интерес к сохранению и развитию национального наследия.

2. Гражданская позиция

Активное участие в жизни общества, готовность вносить личный вклад в общественное благополучие. Проекты, реализуемые учениками, направлены на преобразование окружающего пространства и улучшение жизни в регионе.

3. Экологическая культура

Развитие чувства ответственности за природу и рациональное использование природных ресурсов. Курсанты учатся понимать важность заботы о чистоте окружающей среды и сохранении экологического баланса.

4. Толерантность и уважение к другим культурам

Формирование уважительного отношения к представителям других народов и этнических групп, проживающих рядом. Расширяется кругозор, укрепляется понимание важности мирного сосуществования и взаимовыручки.

5. Творческая инициатива и самореализация

Воспитание потребности выражать себя через творчество, воплощать идеи в реальность. Поддерживаются инициативность, нестандартное мышление и оригинальность подходов к решению задач.

Формируемые смыслы:

1. Осознанность своего предназначения

Через глубокое погружение в тему родины ученики начинают осознавать свое личное призвание и роль в обществе. Они понимают значимость своего вклада в общее дело и стремятся реализовывать потенциал в интересах окружающих.

2. Ответственность за будущее

Расширяются границы понимания влияния поступков и решений отдельного человека на судьбу целого поселения. Учащиеся становятся ответственными гражданами, понимающими последствия своих действий.

3. Гармония и целостность мира

Появляется ощущение единства всего живого и неживого, взаимосвязанности всех процессов и явлений. Изучение природы и социума приводит к пониманию необходимости поддержания гармонии и порядка вокруг себя.

4. Гордость за прошлое и уверенность в будущем

Знакомство с историей своего села пробуждает чувство гордости за предков и вызывает желание продолжить их добрые начинания. Каждый ученик ощущает связь времен и личную причастность к судьбе родины.

Таким образом, прохождение курса «Мое село – начало пути» способствует становлению гармонично развитой личности, обладающей ясностью жизненных целей и твердым убеждением в значимости своей миссии.

В ходе курса «Мое село – начало пути» учащиеся приобретают важные исследовательские навыки, которые будут полезны как в учебе, так и в последующей взрослой жизни. Вот перечень конкретных навыков, которые развиваются в процессе обучения:

Исследовательские навыки, приобретаемые в ходе курса:

1. Постановка учебной проблемы и постановка гипотезы

- Учебники и педагог помогают научиться правильно формулировать проблему, выделять главную мысль и выстраивать цепочку рассуждений.
- Учится выдвигать предположения и проверять их обоснованность.

2. Сбор и обработка информации

- Дети овладевают методами сбора первичной информации, включая работу с библиотекой, архивными материалами, интернет-ресурсами.
- Развивается умение классифицировать, сравнивать и синтезировать информацию, делая выводы.

3. Анализ и оценка данных

- Практикуется сопоставление и сравнение различных точек зрения, выделение наиболее существенных характеристик объектов и явлений.
- Формируются навыки критического восприятия информации, постановки вопросов и проверки точности сведений.

4. Оформление результатов исследования

- Овладение правилами оформления отчета, научной публикации или выступления.
- Совершенствование навыков структурирования текста, графического отображения информации и подачи итоговых выводов.

5. Представление результатов

- Формирование навыков публичного выступления, защиты своих взглядов и рекомендаций.
- Упражнения в устной и письменной форме передачи информации аудитории.

6. Коллективная исследовательская работа

- Развитие навыков совместной деятельности, распределения ролей и функций внутри группы.
- Совместное разрешение конфликтных ситуаций и принятие компромиссных решений.

Эти навыки позволят учащимся приобрести ценные компетенции, которые пригодятся в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности. Благодаря такому подходу, дети получают возможность раскрыть собственный творческий потенциал и подготовиться к продуктивной жизни в быстро меняющемся мире.

Курс «Мое село – начало пути» нацелен на подробное изучение истории конкретного населенного пункта, позволяя школьникам погрузиться в события, непосредственно влияющие на судьбу их малой родины. Какие же исторические события рассматриваются в данном курсе?

Примеры исторических событий, изучаемых на курсе:

1. Основание села

Изучается первоначальный этап возникновения села, причины его появления, первые поселенцы, особенности ландшафта и климата, сыгравшие важную роль в заселении территории.

2. Изменения границ и административные реформы

Рассматриваются этапы расширения территорий, присоединение соседних поселений, изменение административного подчинения, влияние политических реформ на местную жизнь.

3. Войны и конфликты

Особое внимание уделено участию села в военных конфликтах, борьбе за независимость, защите родных земель, героическим подвигам земляков.

4. Культурные традиции и обычаи

Изучаются народные праздники, обряды, фольклор, традиционные промыслы, архитектурные памятники, сохранившиеся до наших дней.

5. Жизнь выдающихся деятелей

Биографии знаменитых уроженцев, внесших значительный вклад в развитие науки, искусства, литературы, медицины и других сфер деятельности.

6. Современные реалии и перспективы

Анализируются современные тенденции и процессы, протекающие в поселении, проблемы современности и возможные пути их преодоления.

Каждый урок сопровождается демонстрацией наглядных материалов, использованием мультимедийных технологий, организацией экскурсий и встреч с местными специалистами. Такой комплексный подход позволяет создать у учащихся полное представление о прошлом и настоящем родного села, вдохновляет их на активную позицию и осознанное отношение к исторической памяти.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п .	Наименование тем курса	Всего часов	Лекц ии	Практи ческие работы	Семи - нары	Формы контроля
1.	Введение	3	1	2	1	План села
2.	Тема 1 Истоки села, население.	12	1	4	2	Диаграммы, схема – «Родословная семьи», картосхема «Откуда мы»
3	Тема 2. Хозяйство села	8	-	2	1	Защита мини- проекта, Проверка практ. работы
4.	Тема 3 Социально- культурное развитие села	9	-	2	-	Защита-мини проекта, 1-2 общественно- полезных дела
5.	Итоговое занятие	2	-	-	1	Презентация Статьи, стендовой экспозиции
	Итого	34	2	10	5	

СОДЕРЖАНИЕ (17 ч.)

Введение (3 ч.)

Введение в предмет, задачи: вызвать интерес к способам работы и изучаемому кругу вопросов.

Социально-географический портрет села. Особенности социально-экономического развития села, его место в экономике Комсомольского муниципального района Хабаровского края». Маршрутная съемка села.

Тема 1. Истоки села, население (12ч.)

Летопись села, истоки. Изучить историко-географические особенности развития села. Содержание лекции должно отражать следующие вопросы :

- ✚ Страницы исторического развития?
- ✚ Почему наше село так называется?
- ✚ Когда село празднует свой год рождения?
- ✚ Кто были первыми поселенцами?
- ✚ Родословная моей семьи, родословная села. Проведение мини-переписи населения. История происхождения улиц села.

Тема 2. Хозяйство села (8 ч.)

Знакомство с экономикой села и разнообразными видами деятельности людей в сельской местности, основными предприятиями. Показать чем живет село сегодня. Экскурсия на предприятия села, предприятия села, где работают родители учащихся (по выбору учителя). Изучение местного предприятия.

Тема 4. Социально-культурное развитие села (9ч.)

Развитие сельского поселения – непрерывный процесс, все в селе взаимосвязано, имеет свои корни, причины и следствия, Узнать о них можно, если внимательно изучать географические, исторические, экономические

источники – продукты деятельности человека и человечества во времени и пространстве. Рассмотреть традиции разных поколений, представить и реализовать свой вклад в историю современности.

Итоговое занятие (2 ч.)

Группы учащихся представляют результаты исследовательской деятельности по курсу «Мое село – пути начало». Обмен мнениями.

Практические работы:

Практическая работа №1 (2 ч.) *Маршрутная съемка села.*

Практическая работа №2 (1 ч.) Учащимся предлагается выполнить на выбор одну практическую работу « *Родословная моей семьи* » или « *Родословная села*» (проект).

Практическая работа № 3 (1 ч.) «*Происхождение названий улиц села*»

Выяснить происхождение названий основных улиц села,

Создать видео ролик, или фотомонтаж или стендовую экспозицию « Улицы села».

Практическая работа №4 (3 ч.) «Население села».

Использовать доступные формы учета населения провести мини-перепись населения села. Проведение мини - переписи населения. Представить полученные результаты в формате программы *Microsoft Excel* .

Практическая работа №5 (2 ч.) «*Изучение местного предприятия*»

Экскурсия (2ч.)

на предприятия села, предприятия села, где работают родители учащихся (по выбору учителя).

Практическая работа №6 «Традиции разных поколений» (1 ч.)

Практическая работа №7 «Мой вклад в развитие села» (1ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- + Существенные признаки понятий: экономико-географическое положение территории, воспроизводство, естественный прирост, половозрастной, национальный состав населения, трудовые ресурсы и занятость населения, специализация территории;
- + Национальные традиции и обычаи, культурно-исторические особенности народов. Религии, трудовые навыки своей местности;
- + Главные черты хозяйства сельского поселения, историко-географические особенности развития села, ведения хозяйства формы повседневной жизни, обычаи, правила поведения в обществе.

Учащиеся должны уметь:

- + Выдвигать гипотезы – версии названий улиц села, подтверждать или опровергать их на основе собранных фактов;
- + Согласовывать правила ведения учебной дискуссии, участвовать в дискуссии;
- + проводить маршрутную съемку местности;
- + Развивать простейшие навыки интервьюирования, проводить интервью, обрабатывать данные;
- + Работы в текстовом редакторе Word: набирать текст объемом до 70 слов, редактировать его, сканировать фотографии и размещать их в тексте;
- + Уметь ставить задачи, договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать вклад своего участия в экскурсиях, дискуссиях, на уроке в групповой работе, на основе анализа своих затруднений в способах работы и интересующих вопросов;
- + Подготовить материал для газеты.

Методические рекомендации

Введение (3 ч.)

Вводная лекция (1 ч.)

Цель: Введение в предмет, задачи: вызвать интерес к способам работы и изучаемому кругу вопросов.

Социально-географический портрет нашего села.

Особенности социально-экономического развития села, его место в экономике Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

Практическая работа №1 «Составление плана села» (маршрутная съемка местности) (2 ч.)

(1ч.- полевой период, 1 ч. – камеральный период)

Цель: провести маршрутную съемку местности.

Методические рекомендации:

В рамках данного курса, учитывая его краткосрочный характер, целесообразно проведение вводного (организационного занятия), на котором учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами деятельности, требованиями.

Для реализации программы данного курса целесообразно познакомить учащихся на первом занятии с общей социально-географической характеристикой села, показать своеобразие географии, экономики. Предусмотрена 2-х часовая практическая работа по составлению плана села.

Тема 1. Истоки села, население (12 ч.)

Изучение этой темы построено через изучение вопросов историко-географического содержания, показать учащимся, что развитие сельского поселения – непрерывный процесс, все в селе взаимосвязано, имеет свои корни, причины и следствия, Узнать о них можно, если внимательно изучать географические, исторические, экономические источники – продукты деятельности человека и человечества во времени и пространстве.

Лекция: «Летопись села, истоки»

Содержание лекции должно отражать следующие вопросы :

- Почему наше село так называется?
- Когда село празднует свой год рождения?
- Кто были первыми поселенцами?

Практическая работа №2. Учащимся предлагается выполнить на выбор одну практическую работу « *Родословная моей семьи* » или « *Родословная села*» Собрать и оформить исторические источники по истории села , семьи.

Цель: Развитие простейших навыков интервьюирования, умения обобщать и систематизировать полученные данные, формулировать выводы по результатам исследования.

Семинар (1ч.) Народонаселение села.

Определить особенности структуры населения села, основные демографические характеристики, продолжить развитие умений анализировать данные статистической информации.

- + Численность населения села ;
- + Производство;
- + Половозрастной, национальный состав населения ;
- + Трудовые ресурсы и занятость населения ;

Практическая работа №3 (1 ч.) «Происхождение названий улиц села»

Выяснить происхождение названий основных улиц села,

Создать видео ролик, или фотомонтаж, стендовую экспозицию « Улицы села».

Цель: Выяснить происхождение названий основных улиц села.

Семинар (1 ч): Обсуждение полученных материалов, защита видео ролика или стендовой презентации по теме « Улицы села»

Вопросы для обсуждения:

- Названия, каких улиц подтверждает, что судьба села и страны - единое целое ?
- Какие улицы говорят о природе нашего села?

Практическая работа №4 (3ч.) «Проведение мини- переписи населения»

Цель: Определить особенности структуры населения села, основные демографические характеристики, продолжить развитие умений сбора данных и анализа статистической информации.

Развитие простейших навыков интервьюирования, умения обобщать и систематизировать полученные данные, формулировать выводы по результатам исследования.

Способствовать обучению школьников умению работать в группе. Научиться обобщать полученные результаты путем построения диаграммы через формат программы Microsoft Excel. формулировать выводы.

Семинар (1ч.) Народонаселение села.

Цель: На основе полученных исследований определить особенности структуры населения села, основные демографические характеристики,

продолжить развитие умений анализировать данные статистической информации.

Способствовать обучению школьников умению работать в группе, интересно преподнести материал.

Численность населения села ;

 *Воспроизводство;*

 *Половозрастной, национальный состав населения ;*

 *Трудовые ресурсы и занятость населения ;*

(Обсуждение полученных результатов исследований)

На основе полученных исследований определить особенности структуры населения села, основные демографические характеристики, продолжить развитие умений анализировать данные статистической информации.

Способствовать обучению школьников умению работать в группе, интересно преподнести материал.

Методические рекомендации:

Изучение темы 1 организовано через одну тематическую лекцию, двух часовой семинар и ряд пр. работ соответствующих теме. В содержании учебной лекции учащимся раскрываются основные вопросы темы «*Летопись села, истоки*», а именно - почему наше село так называется? Когда село празднует свой год рождения? Кто были первыми поселенцами? Лекция

Позволяет изучить историко-географические особенности развития села. Перед лекцией целесообразно провести экскурсию в музей села, школы,

важно отметить, что при подготовки необходимо использовать фактический исторический материал, что позволит сделать лекцию более наглядной. Для проведения практикума в этой теме (мини-переписи населения) целесообразно разделить учащихся на группы по два человека в каждой, каждая группа составляет свой индивидуальный переписной лист с вопросами, например, сколько лет живет в селе, с какого года? Ваш возраст ? Пол ? и т.п.

Практическая работа № 4 проводится в два этапа, первый – непосредственный опрос жителей села (не менее 50 жителей) и второй – камеральная обработка полученных результатов их систематизация, построение графиков, схем, диаграмм с использованием программы Microsoft Excel, обобщение материала, формулирование выводов.

В тематике данной темы предусмотрено исследование, направленное на изучение вопроса «**Происхождение названий улиц села**» практическая

работа №3, данная работа представляется учащимися на обсуждение в виде видео ролика или фотомонтажа, стендовой экспозиции «Улицы села» на семинарском занятии.

Семинар, на который отводится один тематический час, является логическим продолжением практикума, носит результативный характер, учащиеся демонстрируют полученные результаты исследований по практикуму (мини-презентации, графики, диаграммы), выводы по теме: «Истоки села, население».

Тема 2. Хозяйство села (8 ч.)

Познакомить с разнообразными видами деятельности людей в сельской местности, основными предприятиями.

Показать чем живет село сегодня.

Экскурсия

Практическая работа № 5 «Изучение местного предприятия»

***Цель:** Составить комплексную экономико-географическую характеристику местного предприятия.*

Экскурсии на предприятия села, предприятия села, где работают родители учащихся (по выбору учителя или учащихся), знакомство с профессиями жителями села.

Семинар (1ч.): Хозяйство села, специализация, проблемы развития.

Обсуждение полученных материалов по практической работе №5.

Методические рекомендации:

Человек часть природы, он реагирует на её вызовы деятельностью, которая в основе своей имеет поиск человеком своей ниши. Деятельность человека обусловлена природным окружением, и своей целью имеет изменение этого окружения. Эта деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком, в содержании этой темы определен основополагающий акцент на весомую долю практических исследований и выход на конкретный краеведческий историко-географический материал. Перед экскурсией на предприятие проводится беседа на уяснение ряда вопросов:

1. Какие предприятия развиты в нашей местности;
2. Где работают ваши родители, родственники;
3. Как изменилось производство за годы перестройки в вашей местности;
4. Какие предприятия закрылись, какие продолжают функционировать;

При подготовке к экскурсии учащиеся записывают основные вопросы для изучения:

1. Где расположено предприятие? В чем особенности ЭГП предприятия?
2. Что производит предприятие?
3. Какова структура предприятия?
4. Особенности технологических процессов на предприятии?
5. Производственные связи предприятия и производимая продукция?

Изучение местного предприятия позволит познакомить учащихся с разнообразными видами деятельности людей в сельской местности, основными градообразующими предприятиями. Показать чем живет село сегодня.

Тема 3. Социально-культурное развитие села (9 ч.)

Практическая работа №6 «Традиции разных поколений» (1 ч.)

Познакомит с традициями разных поколений в семье, селе.

***Цель :** Выяснить какие традиции чтят жители села, в вашей семье, и их истоки.*

Практическая работа № 7 «Мой вклад в историю современности» (2 ч.)

Разработать и реализовать 1-2 общественно-полезных дела.

***Цель:** Разработать и реализовать конкретное социально-общественное дело.*

Методические рекомендации:

Данная тема является логическим завершением курса «Мое село – начало пути» Центральная образовательная идея этой темы заключается в том, что жизнь отдельного человека связана с развитием своего народа, страны, села. Жизнь каждого человека ценна, так как она оказывает влияние и на окружающих людей, так и человечество в целом. Учащимся предлагается

выполнить ряд заданий практикума, рассказать о своей семье, её традициях, представить материал в различной форме, как мини-сочинение на тему: «Моя семья в традициях культуры», фото или видео материал.

Одним из законов человеческого бытия является - память. О человеке судят по его поступкам, деятельности, поэтому в курсе предусмотрена реальная практическая деятельность по разработке и реализации конкретного социально-общественного дела каждым учащимся, либо группой. Итоговое семинарское занятие целесообразно организовать в форме беседы,

обсуждения мини – проектов, обобщить результаты изучения курса, подготовить материал для местной газеты, материал для стендовой экспозиции музея школы, села.

Тема. Итоговое занятие (2 ч.)

Группы учащихся представляют результаты деятельности по курсу «Мое село – пути начало».(статья, презентация стендовой экспозиции). Обмен мнениями, обсуждение полученных результатов.

Литература для учителя:

1. Административные районы Хабаровского края, Под ред.В.В Тигунцова, Г.Г Дроздовой, Комсомольск-на Амуре КГПИ,1995г.
2. Бородина Е.А. Территориальное развитие Хабаровского края, Комсомольск-на-Амуре, КГПУ-2002г.
3. Бородина ЕА. Имя на карте Хабаровского края , - Комсомольск –на-Амуре, 2001г.
4. Нечаев А.П. «Вопросы географии Приамурья» Хабаровский педагогический институт. Хабаровск, 1970 г.
5. Обзор социально-экономического положения Хабаровского края в разрезе городских округов и муниципальных районов №1-4 за 2005г.Издание Правительства Хабаровского края.
6. Рыбаковский Л.Л. Население Дальнего Востока за 150 лет.
- Завалишин А.Ю. История Дальнего Востока . Россия в Новое время (середина 17-20 вв) Учебное пособие для 8-9 классов средней школы-Хабаровск, 1999г.
7. Энциклопедия Хабаровского края- Хабаровск , 1995г. Приамурское географическое общество.

Литература для ученика:

1. Атлас Хабаровского края. Под редакцией А.Н. Махинов, В.Н. Гнатишин, С.В. Савина. Роскартография, 2000г.
2. Атлас. Хабаровский край. Под редакцией И.Д. Пензин, В.Н. Гнатишин. Роскартография, 1995 г.

3. Атлас. Люби и знай свой край. Под редакцией Е.А. Бородина, В.Ф. Анейчик, Е.П. Никишина. Роскартография, 1993 г.
4. Бородина ЕА. Имя на карте Хабаровского края , - Комсомольск –на-Амуре, 2001г.
5. Обзор социально-экономического положения Хабаровского края в разрезе городских округов и муниципальных районов №1-4 за 2005г. Издание Правительства Хабаровского края.
6. Махинов А.Н., Паневина Г.Н.
Физическая география Хабаровского края: Учебное пособие для учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003г.
7. Паневина Г.Н., Махинов А.Н.
Мой край. Учебное пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений Хабаровского края.- Хабаровск, Издательский дом «Частная коллекция», 2000г.
8. Энциклопедия Хабаровского края- Хабаровск , 1995г. Приамурское географическое общество.

СОДЕРЖАНИЕ (34 ч.)

Тема 1. Введение (3 ч.)

***Цель:** Введение в предмет, задачи: вызвать интерес к способам работы и изучаемому кругу вопросов.*

Вводная лекция (1 ч.) «Социально-географический портрет нашего села»

Особенности социально-экономического развития села, его место в экономике Комсомольского муниципального района Хабаровского края»

Практическая работа №1 (1ч.- полевой период, 1 ч. – камеральный период)

«Составление плана села» (маршрутная съемка местности)

Методические рекомендации:

В рамках данного курса, учитывая его краткосрочный характер, целесообразно проведение вводного (организационного занятия) , на котором учащиеся знакомятся с общей структурой курса , его примерным содержанием , с формами , видами деятельности, требованиями .

В рамках реализации программы данного курса целесообразно познакомить учащихся на первом занятии с общей социально-географической характеристикой села, показать своеобразие географии, экономики.

Тема 2. Истоки села, население (12 ч.)

***Цель:** Изучить историко-географические особенности развития села.*

Развитие сельского поселения – непрерывный процесс, все в селе взаимосвязано, имеет свои корни, причины и следствия, Узнать о них можно, если внимательно изучать географические, исторические, экономические источники – продукты деятельности человека и человечества во времени и пространстве.

Лекция: (1ч.) «Летопись села, истоки»

Содержание лекции должно отражать следующие вопросы :

- Почему наше село так называется?
- Когда село празднует свой год рождения?
- Кто были первыми поселенцами?

Практическая работа №2. Учащимся предлагается выполнить на выбор одну практическую работу « **Родословная моей семьи** » или « **Родословная села**»

Цель: *Собрать и оформить исторические источники по истории села , семьи.*

Семинар (1ч.) Народонаселение села.

Цель: *Определить особенности структуры населения села, основные демографические характеристики, продолжить развитие умений сбора данных и анализа статистической информации.*

- Численность населения села ;
- Производство;
- Половозрастной, национальный состав населения ;
- Трудовые ресурсы и занятость населения ;

Практическая работа №3 . «Проведение мини- переписи населения» (3ч.)

Цель: *Развитие простейших навыков интервьюирования, умения обобщать и систематизировать полученные данные, формулировать выводы по результатам исследования.*

Способствовать обучению школьников умению работать в группе.

Практическая работа №4. (1ч.) Составление диаграммы «Откуда МЫ»

Цель: *Научиться обобщать полученные результаты путем построения диаграммы через формат программы Microsoft Excel. формулировать выводы.*

Семинар (1ч.) Народонаселение села.

(Обсуждение полученных результатов исследований)

Цель: *На основе полученных исследований определить особенности структуры населения села, основные демографические характеристики, продолжить развитие умений анализировать данные статистической информации.*

Способствовать обучению школьников умению работать в группе, интересно преподнести материал.

- Численность населения села ;
- Производство;

- *Половозрастной, национальный состав населения ;*
- *Трудовые ресурсы и занятость населения ;*

Методические рекомендации:

Изучение темы 2 организовано через одну тематическую лекцию, двух часовой семинар и ряд пр. работ соответствующих теме. В содержании учебной лекции учащимся раскрываются основные вопросы темы «*Летопись села, истоки*», а именно - почему наше село так называется? Когда село празднует свой год рождения? Кто были первыми поселенцами? Перед лекцией целесообразно провести экскурсию в музей села, школы,

важно отметить, что при подготовке необходимо использовать фактический исторический материал, что позволит сделать лекцию более наглядной. Для проведения практикума в этой теме (мини-переписи населения) целесообразно разделить учащихся на группы по два человека в каждой, каждая группа составляет свой индивидуальный переписной лист с вопросами, например, сколько лет живет в селе, с какого года? Ваш возраст ? Пол ? и т.п.

Практическая работа № 3 проводится в два этапа, первый – непосредственный опрос жителей села (не менее 100 жителей) и второй – камеральная обработка полученных результатов их систематизация, построение графиков, схем, диаграмм с использованием программы Microsoft Excel, обобщение материала, формулирование выводов.

Семинар, на который отводится один тематический час, является логическим продолжением практикума, носит результативный характер, учащиеся демонстрируют полученные результаты исследований по практикуму (мини-презентации, графики, диаграммы), выводы по теме: «Народонаселение села»

Тема 3. Человеческая деятельность – средство

единения человека и природы, человека с человеком. (8 ч.)

Цель: Знакомство с разнообразными видами деятельности людей в сельской местности, основными градообразующими предприятиями.

Показать чем живет село сегодня.

Экскурсия (Пр.р. № 5) на предприятия села, предприятия села, где работают родители учащихся (по выбору учителя).

Цель: Изучить местное предприятие по плану.

Практическая работа № 6 «Происхождение названий улиц села»

Цель: Выяснить происхождение названий основных улиц села,

Создать видео ролик, или фотомонтаж, стендовую экспозицию « Улицы села».

Семинар: Обсуждение полученных материалов , защита видео ролика или стендовой презентации по теме « Улицы села»

Вопросы для обсуждения :

- Названия, каких улиц подтверждает, что судьба села и страны - единое целое ? ;
- Какие улицы говорят о природе нашего села?

Методические рекомендации:

Человек часть природы, он реагирует на её вызовы деятельностью, которая в основе своей имеет поиск человеком своей ниши. Деятельность человека обусловлена природным окружением, и своей целью имеет изменение этого окружения. Эта деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком, в содержании этой темы определен основополагающий акцент на весомую долю практических исследований и выход на конкретный краеведческий историко-географический материал. Перед экскурсией на предприятие проводится беседа на уяснение ряда вопросов:

- Какие предприятия развиты в нашей местности;
- Где работают ваши родители, родственники;
- Как изменилось производство за годы перестройки в вашей местности;
- Какие предприятия закрылись, какие продолжают функционировать;

При подготовке к экскурсии учащиеся записывают основные вопросы для изучения :

- Где расположено предприятие? В чем особенности ЭГП предприятия?
- Что производит предприятие?
- Какова структура предприятия?
- Особенности технологических процессов на предприятии?
- Производственные связи предприятия и производимая продукция?

Тема 4. Социально-культурное развитие села (9 ч.)

Практическая работа №7 «Традиции разных поколений»

Цель : Выяснить какие традиции чтят жители села, в вашей семье, и их истоки ;

Практическая работа № 8 «Мой вклад в историю современности»

Цель: Разработать и реализовать конкретное социально-общественное дело.

Итоговое занятие :

Группы учащихся представляют результаты деятельности по курсу «Мое село – пути начало». Обмен мнениями.

Методические рекомендации:

Данная тема является логическим завершением курса «Мое село – начало пути» Центральная образовательная идея этой темы заключается в том, что жизнь отдельного человека связана с развитием своего народа, страны, села. Жизнь каждого человека ценна, так как она оказывает влияние и на окружающих людей, так и человечество в целом. Учащимся предлагается

выполнить ряд заданий практикума, рассказать о своей семье, её традициях, представить материал в различной форме, как мини-сочинение на тему: «Моя семья в традициях культуры», фото или видео материал.

Одним из законов человеческого бытия является - память. О человеке судят по его поступкам, деятельности, поэтому в курсе предусмотрена реальная практическая деятельность по разработке и реализации конкретного социально-общественного дела каждым учащимся, либо группой. Итоговое семинарское занятие целесообразно организовать в форме беседы, обсуждения мини – проектов, обобщить результаты изучения курса, подготовить материал для местной газеты, материал для стендовой экспозиции музея школы, села.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Уметь показывать столицу Хабаровского края, показывать на карте – схеме села свой дом, школу, место, где учащийся любит проводить свой досуг, безопасную дорогу к указанным местам;
2. Уметь объяснить название улиц, историю имени улицы, название села;
3. Называть фамилии, имена, отчества своих прародителей в 3-х-4-х поколениях;
4. Объяснять смысл понятий: Родина - Отечество - страна - Герб - Флаг - праздники - правила поведения - традиции - культура - жизнь и быт людей;

5. Собрать и оформить исторические источники по истории села на тему: «Моя семья в судьбе села»;
6. Описывать достопримечательности родного села;
7. Выделять причинно-следственные связи на примерах реальных исторических событий в истории малой Родины: событие – название улицы, и др. ;
8. Сравнивать явления (школа, традиции, и др.) на основе выделенных критериев;
9. Выдвигать гипотезы – версии названий улиц села, подтверждать или опровергать их на основе собранных фактов;
10. Согласовывать правила ведения учебной дискуссии, участвовать в дискуссии;
11. Развивать простейшие навыки интервьюирования, проводить интервью, обрабатывать данные;
12. Работы в текстовом редакторе Word: набирать текст объёмом до 70 слов, редактировать его, сканировать фотографии и размещать их в тексте;
13. Уметь ставить задачи, договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать вклад своего участия в экскурсиях, дискуссиях, на уроке в групповой работе, на основе анализа своих затруднений в способах работы и интересующих вопросов;
14. Разработать и реализовать 1- 2 общественно - полезных проекта;
15. Подготовить материал для газеты.

Литература :

1. Административные районы Хабаровского края в 2-х частях / Под ред. ВВ Тигунцова, ГГ Дроздовой: Комсомольск –на-Амуре :КГПИ, 1995г.
2. Бородина ЕА. Имя на карте Хабаровского края , - Комсомольск –на-Амуре, 2001г.

-

**Министерство Образования Хабаровского края
Управление образования Комсомольского муниципального района**

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2
сельского поселения село Хурба

Авторы составители:

Гуменюк Наталья Валентиновна

Гуменюк Валентин Куприянович

2005 год

СОДЕРЖАНИЕ (17 ч.)

Тема 1. Введение (3 ч.)

Введение в предмет, задачи: вызвать интерес к способам работы и изучаемому кругу вопросов.

Вводная лекция (1 ч.) «Социально-географический портрет нашего села»

Особенности социально-экономического развития села, его место в экономике Комсомольского муниципального района Хабаровского края»

Практическая работа №1 (1ч.- полевой период, 1 ч. – камеральный период)

«Маршрутная съемка села»

Тема 2. Истоки села, население (6 ч.)

Лекция: (1ч.) «Летопись села, истоки»

Изучить историко-географические особенности развития села. Содержание лекции должно отражать следующие вопросы :

- Страницы исторического развития?
- Почему наше село так называется?
- Когда село празднует свой год рождения?
- Кто были первыми поселенцами?

Практическая работа №2 (1 ч.) Учащимся предлагается выполнить на выбор одну практическую работу « ***Родословная моей семьи*** » или « ***Родословная села***» (проект) .

Практическая работа №3 . (2 ч.)

Использовать доступные формы учета населения провести мини-перепись населения села. проведение мини- переписи населения. Представить полученные результаты в формате программы *Microsoft Excel* .

Практическая работа №4. (1 ч.) Использовать данные переписи населения для построения картосхемы « ***Откуда мы***»

Семинар (1 ч.) Народнонаселение села.

(Обсуждение полученных результатов исследований, защита проектов «Родословная моей семьи», «Родословная села»)

Тема 3. Человеческая деятельность – средство

единения человека и природы, человека с человеком. (4 ч.)

Знакомство с разнообразными видами деятельности людей в сельской местности, основными градообразующими предприятиями.

Показать чем живет село сегодня.

Экскурсия (2ч.) (Пр.р. № 5)

на предприятия села, предприятия села, где работают родители учащихся (по выбору учителя).

Изучить местное предприятие по плану.

Практическая работа № 6 (1ч.) «Происхождение названий улиц села»

Выяснить происхождение названий основных улиц села,

Создать видео ролик, или фотомонтаж или стендовую экспозицию « Улицы села».

Семинар (1ч.) Обсуждение полученных материалов , защита видео ролика или стендовой презентации по теме « Улицы села»

Тема 4. Мой вклад в историю современности. (3 ч.)

Практическая работа №7 «Традиции разных поколений» (1 ч.)

Практическая работа № 8 «Мой вклад в историю современности» (2 ч.)

Итоговое занятие (1 ч.)

Группы учащихся представляют результаты исследовательской деятельности по курсу «Мое село – пути начало». Обмен мнениями.

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий

Тема 1. Введение (3 ч.)

В рамках данного курса, учитывая его краткосрочный характер, целесообразно проведение вводного (организационного занятия), на котором учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами деятельности, требованиями.

Для реализации программы данного курса целесообразно познакомить учащихся на первом занятии с общей социально-географической характеристикой села, показать своеобразие географии, экономики. Предусмотрена 2-х часовая практическая работа по составлению плана села.

Тема 2. Истоки села, население (6 ч.)

Развитие сельского поселения – непрерывный процесс, все в селе взаимосвязано, имеет свои корни, причины и следствия. Узнать о них можно, если внимательно изучать географические, исторические, экономические источники – продукты деятельности человека и человечества во времени и пространстве.

Методические рекомендации:

Изучение темы 2 организовано через одну тематическую лекцию, двух часовой семинар и ряд пр. работ соответствующих теме. В содержании учебной лекции учащимся раскрываются основные вопросы темы «*Летопись села, истоки*», а именно - почему наше село так называется? Когда село празднует свой год рождения? Кто были первыми поселенцами? Лекция

Позволяет изучить историко-географические особенности развития села. Перед лекцией целесообразно провести экскурсию в музей села, школы,

важно отметить, что при подготовке необходимо использовать фактический исторический материал, что позволит сделать лекцию более наглядной. Для проведения практикума в этой теме (мини-переписи населения) целесообразно разделить учащихся на группы по два человека в каждой, каждая группа составляет свой индивидуальный переписной лист с вопросами, например, сколько лет живет в селе, с какого года? Ваш возраст? Пол? и т.п.

Практическая работа № 3 проводится в два этапа, первый – непосредственный опрос жителей села (не менее 50 жителей) и второй – камеральная обработка полученных результатов их систематизация, построение графиков, схем, диаграмм с использованием программы Microsoft Excel, обобщение материала, формулирование выводов.

Семинар, на который отводится один тематический час, является логическим продолжением практикума, носит результативный характер, учащиеся демонстрируют полученные результаты исследований по практикуму (мини-презентации, графики, диаграммы), выводы по теме: «Народонаселение села»

Тема 3. Человеческая деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком. (4 ч.)

Методические рекомендации:

Человек часть природы, он реагирует на её вызовы деятельностью, которая в основе своей имеет поиск человеком своей ниши. Деятельность человека обусловлена природным окружением, и своей целью имеет изменение этого окружения. Эта деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком, в содержании этой темы определен основополагающий акцент на весомую долю практических исследований и выход на конкретный краеведческий историко-географический материал. Перед экскурсией на предприятие проводится беседа на уяснение ряда вопросов:

5. Какие предприятия развиты в нашей местности;
 6. Где работают ваши родители, родственники;
 7. Как изменилось производство за годы перестройки в вашей местности;
 8. Какие предприятия закрылись, какие продолжают функционировать;
- При подготовке к экскурсии учащиеся записывают основные вопросы для изучения :
2. Где расположено предприятие? В чем особенности ЭГП предприятия?
 3. Что производит предприятие?
 4. Какова структура предприятия?
 5. Особенности технологических процессов на предприятии?
 6. Производственные связи предприятия и производимая продукция?

Изучение местного предприятия позволит познакомить учащихся с разнообразными видами деятельности людей в сельской местности, основными градообразующими предприятиями. Показать чем живет село сегодня.

В тематике данной темы предусмотрено исследование, направленное на изучение вопроса **«Происхождение названий улиц села»**, данная работа представляется учащимися на обсуждение в виде видео ролика или фотомонтажа, стендовой экспозиции «Улицы села» на семинарском занятии.

Тема 4. Мой вклад в историю современности. (3 ч.)

Методические рекомендации:

Данная тема является логическим завершением курса «Мое село – начало пути» Центральная образовательная идея этой темы заключается в том, что жизнь отдельного человека связана с развитием своего народа, страны, села. Жизнь каждого человека ценна, так как она оказывает влияние и на окружающих людей, так и человечество в целом. Учащимся предлагается

выполнить ряд заданий практикума, рассказать о своей семье, её традициях, представить материал в различной форме, как мини-сочинение на тему: «Моя семья в традициях культуры», фото или видео материал.

Одним из законов человеческого бытия является - память. О человеке судят по его поступкам, деятельности, поэтому в курсе предусмотрена реальная практическая деятельность по разработке и реализации конкретного социально-общественного дела каждым учащимся, либо группой. Итоговое семинарское занятие целесообразно организовать в форме беседы, обсуждения мини – проектов, обобщить результаты изучения курса, подготовить материал для местной газеты, материал для стендовой экспозиции музея школы, села.

СОДЕРЖАНИЕ (17 ч.)

Тема 1. Введение (3 ч.)

***Цель:** Введение в предмет, задачи: вызвать интерес к способам работы и изучаемому кругу вопросов.*

Вводная лекция (1 ч.) «Социально-географический портрет нашего села»

Особенности социально-экономического развития села, его место в экономике Комсомольского муниципального района Хабаровского края»

Практическая работа №1 (1ч.- полевой период, 1 ч. – камеральный период)

«Составление плана села» (маршрутная съемка местности)

Методические рекомендации:

В рамках данного курса, учитывая его краткосрочный характер, целесообразно проведение вводного (организационного занятия) , на котором учащиеся знакомятся с общей структурой курса , его примерным содержанием , с формами , видами деятельности, требованиями .

В рамках реализации программы данного курса целесообразно познакомить учащихся на первом занятии с общей социально-географической характеристикой села, показать своеобразие географии, экономики.

Тема 2. Истоки села, население (6 ч.)

Цель: Изучить историко-географические особенности развития села.

Развитие сельского поселения – непрерывный процесс, все в селе взаимосвязано, имеет свои корни, причины и следствия, Узнать о них можно, если внимательно изучать географические, исторические, экономические источники – продукты деятельности человека и человечества во времени и пространстве.

Лекция: (1ч.) «Летопись села, истоки»

Содержание лекции должно отражать следующие вопросы :

- Почему наше село так называется?
- Когда село празднует свой год рождения?
- Кто были первыми поселенцами?

Практическая работа №2. Учащимся предлагается выполнить на выбор одну практическую работу « *Родословная моей семьи* » или « *Родословная села* »

Цель: *Собрать и оформить исторические источники по истории села , семьи.*

Семинар (1ч.) Народонаселение села.

Цель: *Определить особенности структуры населения села, основные демографические характеристики, продолжить развитие умений анализировать данные статистической информации.*

- Численность населения села ;
- Производство;
- Половозрастной, национальный состав населения ;
- Трудовые ресурсы и занятость населения ;

Практическая работа №3 . «Проведение мини- переписи населения» (3ч.)

***Цель:** Развитие простейших навыков интервьюирования, умения обобщать и систематизировать полученные данные, формулировать выводы по результатам исследования.*

Способствовать обучению школьников умению работать в группе.

Практическая работа №4. (1ч.) Составление диаграммы «Откуда МЫ»

***Цель:** Научиться обобщать полученные результаты путем построения диаграммы через формат программы Microsoft Excel. формулировать выводы.*

Семинар (1ч.) Народонаселение села.

(Обсуждение полученных результатов исследований)

***Цель:** На основе полученных исследований определить особенности структуры населения села, основные демографические характеристики, продолжить развитие умений анализировать данные статистической информации.*

Способствовать обучению школьников умению работать в группе, интересно преподнести материал.

- Численность населения села ;
- Производство;

- Половозрастной, национальный состав населения ;
- Трудовые ресурсы и занятость населения ;

Методические рекомендации:

Изучение темы 2 организовано через одну тематическую лекцию, двух часовой семинар и ряд пр. работ соответствующих теме. В содержании учебной лекции учащимся раскрываются основные вопросы темы «*Летопись села, истоки*», а именно - почему наше село так называется? Когда село празднует свой год рождения? Кто были первыми поселенцами? Перед лекцией целесообразно провести экскурсию в музей села, школы, важно отметить, что при подготовки необходимо использовать фактический историко-географический материал, что позволит сделать лекцию более наглядной. Для проведения практикума в этой теме (мини-переписи населения) целесообразно разделить учащихся на группы по два человека в каждой, каждая группа составляет свой индивидуальный переписной лист с вопросами, например, сколько лет живет в селе, с какого года? Ваш возраст ? Пол ? и т.п. Эта работа проводится в два этапа, первый – непосредственный опрос жителей села (не менее 100 жителей) и второй – камеральная обработка полученных результатов их систематизация, построение графиков, схем, диаграмм с использованием программы Microsoft Excel, обобщение материала, формулирование выводов.

Семинар, на который отводится один тематический час, является логическим продолжением практикума, носит результативный характер, учащиеся демонстрируют полученные результаты исследований по практикуму (мини-презентации, графики, диаграммы), выводы по теме: «Народонаселение села»

Тема 3. Человеческая деятельность – средство

единения человека и природы, человека с человеком. (4 ч.)

***Цель:** Знакомство с разнообразными видами деятельности людей в сельской местности, основными градообразующими предприятиями.*

Показать чем живет село сегодня.

Экскурсия (Пр.р. № 5) на предприятия села, предприятия села, где работают родители учащихся (по выбору учителя).

***Цель:** Изучить местное предприятие по плану.*

Практическая работа № 6 «Происхождение названий улиц села»

Цель: *Выяснить происхождение названий основных улиц села,*

Создать видео ролик, или фотомонтаж, стендовую экспозицию « Улицы села».

Семинар: *Обсуждение полученных материалов , защита видео ролика или стендовой презентации по теме « Улицы села»*

Вопросы для обсуждения :

- Названия, каких улиц подтверждает, что судьба села и страны - единое целое ? ;

- Какие улицы говорят о природе нашего села?

Методические рекомендации:

Человек часть природы, он реагирует на её вызовы деятельностью, которая в основе своей имеет поиск человеком своей ниши. Деятельность человека обусловлена природным окружением, и своей целью имеет изменение этого окружения. Эта деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком, в содержании этой темы определен основополагающий акцент на весомую долю практических исследований и выход на конкретный краеведческий историко-географический материал. Перед экскурсией на предприятие проводится беседа на уяснение ряда вопросов:

9. Какие предприятия развиты в нашей местности;

10. Где работают ваши родители, родственники;
 11. Как изменилось производство за годы перестройки в вашей местности;
 12. Какие предприятия закрылись, какие продолжают функционировать;
- При подготовке к экскурсии учащиеся записывают основные вопросы для изучения :

6. Где расположено предприятие? В чем особенности ЭГП предприятия?
7. Что производит предприятие?
8. Какова структура предприятия?
9. Особенности технологических процессов на предприятии?
10. Производственные связи предприятия и производимая продукция?

Тема 4. Мой вклад в историю современности. (3 ч.)

Практическая работа №7 «Традиции разных поколений»

Цель : Выяснить какие традиции чтят жители села, в вашей семье, и их истоки ;

Практическая работа № 8 «Мой вклад в историю современности»

Цель: Разработать и реализовать конкретное социально-общественное дело.

Итоговое занятие :

Группы учащихся представляют результаты деятельности по курсу «Мое село – пути начало». Обмен мнениями.

Методические рекомендации:

Данная тема является логическим завершением курса «Мое село – начало пути» Центральная образовательная идея этой темы заключается в том, что жизнь отдельного человека связана с развитием своего народа, страны, села. Жизнь каждого человека ценна, так как она оказывает влияние и на окружающих людей, так и человечество в целом. Учащимся предлагается

выполнить ряд заданий практикума, рассказать о своей семье, её традициях, представить материал в различной форме, как мини-сочинение на тему: «Моя семья в традициях культуры», фото или видео материал.

Одним из законов человеческого бытия является - память. О человеке судят по его поступкам, деятельности, поэтому в курсе предусмотрена реальная практическая деятельность по разработке и реализации конкретного социально-общественного дела каждым учащимся, либо группой. Итоговое семинарское занятие целесообразно организовать в форме беседы, обсуждения мини – проектов, обобщить результаты изучения курса, подготовить материал для местной газеты, материал для стендовой экспозиции музея школы, села.