

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 сельского поселения
«Село Хурба» Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «19» 08 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа (краткосрочная)
социально-гуманитарной направленности
«Школа лидера»**

Уровень освоения: базовый
Срок реализации: 3 месяца
Возраст обучающихся: 15-18 лет
Количество часов: 12 ч

Составитель:
Шешко А.Ю.
зам.директора
по воспитательной работе

с.п. Село Хурба
2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности.

Программа поможет воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность определить, какая профессия ему больше подходит, как применить свои лидерские качества и как вести себя в разных ситуациях. Реализация Программы направлена на содействие развитию нравственного и духовного потенциала детей и их творческой индивидуальности.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- 4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- 5.План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем. Дополнительного образования детей»;

9.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Устав МБОУ СОШ №2 с.п.«Село Хурба».

Актуальность, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что современном мире каждый человек является частичкой общества, он выполняет несколько социальных ролей, непосредственно взаимодействует с другими людьми. Настоящий лидер—это человек, не только имеющий права и обязанности и достигший определенного возраста, но личность, которая осознанно относится к себе, своему месту в обществе, активно участвует в общественной и политической жизни большой и малой Родины. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде. Содержание программы вариативно и строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Адресат программы:

Программа рассчитана для учащихся 15-18 лет.

Учебный план:

Уровень обучения	Время обучения	Разделы	Инвариантная часть (количество ак. часов)			Формы промежуточной/итоговой аттестации
			Всего	Теория	Практика	
базовый уровень (15-18лет)	3 месяц	Введение	2	2	-	Педагогическое наблюдение, слайдовые викторины, беседа
		Коллективное творческая деятельность	7	1	7	
		Проектирование	2	-	2	
Итого:			12	3	9	

Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие лидерских качеств как общительность и уверенность в себе в общественной жизнедеятельности образовательной организации.

Задачи программы:

Предметные:

- Развить организаторские способности учащихся;
- Развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
- Развить интеллектуальные способности, речь.
- Расширить кругозор в области истории детского общественного движения;

Метапредметные

- Воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- Сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;

Личностные

- Воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;
- Повысить уровень общей культуры обучающихся;
- Развивать у детей организаторские навыки качества личности;
- вызывать положительный эмоциональный отклик к общечеловеческим ценностям: гражданственность, патриотизм, уважение к героическому прошлому своего народа, любовь и верность семейным традициям

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы проведения	Формы аттестации/ контроля
1.	Портрет лидера	1	Комплексное занятие Инфочас: интерактивная беседа, игра	опрос, наблюдение
2.	Организация детского самоуправления	1	Организация мероприятия в детском лагере	опрос, наблюдение
3.	Портфолио лидера	1	Комплексное занятие Беседа	Опрос, тестирование
4.	Коллективная творческая деятельность	1	Квест, викторина, практическое занятие	Опрос, наблюдение, оценка выполненной работы
5.	Коммуникативные навыки и умения. Общение	1	Комплексное занятие Интерактивная беседа Просмотри обсуждение видеоролика	опрос, наблюдение, оценка знаний
6.	Продвижение в социальных сетях	1	Практическое занятие	оценка выполненной работы
7.	Взаимодействие. Работав команде.	1	Комплексное занятие Интерактивная беседа Просмотр видеоролика, викторина	опрос, наблюдение, оценка знаний
8.	Разрешение конфликтов	1	Комплексное занятие Просмотр видеоролика с обсуждением, интерактивная игра	опрос, наблюдение, оценка знаний
9.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера	1	Комплексное занятие Просмотр фильма, беседа, интеллектуальная игра	опрос, наблюдение, оценка знаний
10.	Социальное проектирование	1	Практическое занятие. Защита проекта	опрос, оценка знаний
11.	Детское и молодежное движение в России и Хабаровском крае	1	Комплексное занятие Интерактивная беседа	Опрос, оценка выполненной работы

12.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	1	Деловая игра	опрос, оценка соревнований
	Итого за год	12		

Содержание программы

Тема 1 (1 час). Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Тест «Я -лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Составление портрета лидера.

Тема 2(1 час). Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Тема3(1 час). Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Подготовка своего портфолио

Тема4(1 час). Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД. Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

Тема5(1 час). Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

Тема6(1час). Продвижение в социальных сетях

Тема 7(1 час). Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах.

Тема 8(1 час). Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций

Тема 9(1 час). Дискуссия (примерные вопросы для обсуждения): здоровье – основа полноценной человеческой жизни, здоровый образ жизни (ЗОЖ). Факторы здоровья. Вредные и полезные привычки. Просмотр видеоролика «7 апреля. День здоровья» или спортивная эстафета «Папа, мама, я – здоровая семья».

Тема10(1час). Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов

Тема 11(1 час). Интерактивная беседа (примерные вопросы для обсуждения, игры, викторины): Исторические сведения о родном крае. Герб Хабаровского края. Административные районы. Города. Поселки. Квест на знание Хабаровского края. Викторина «Знатоки Хабаровского края». Изготовление герба Хабаровского края на занятиях объединений декоративно-прикладного творчества и бумагопластики (на выбор).

Тема 12(1 час). Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.

Планируемые результаты

Предметные: знание основ организаторской деятельности;

Личностные: Формировать умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

развитие аналитического и критического мышления, самооценки;

овладение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

1. Учебное помещение
2. Актный зал, оборудование для проведения концертов, презентаций
3. Компьютер, проектор, экран
4. Учебные фильмы и литература
5. Комплекты игр и раздаточного материала к упражнениям и практическим работам.

Формы представления результатов:

- участие в конкурсах, презентация проектов, выполнение творческих работ и т. п.;
- отчетное мероприятие, защита проекта.

Оценочный материал

- видеоролик-самопрезентация;

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Алиев В.Г. Теория организации. М. 2003.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М. 1993.
3. Драккер П.Ф. Управление, нацеленное на результаты. М. 1994.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М. 2008.
5. Крикунова Т.К. Практическая педагогика: воспитательная работа в среднем социальном учебном заведении. М. 2001.
6. Кричевский Р.Л., Маршине А.В. Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. Кишинев. 1991.
7. Лузина Л.Н. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков. 2000.
8. Маркова А.Н. Психология труда учителя. М. 1993.
9. Немов Р.С. Психология М. 2005.
10. Омаров А.М. Управление: искусство общения. М. 2003.
11. Панасюк А.Ю. Управление сообществом: практические советы. М. 1990.
12. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива. Пути и методы изучения. Л. 2001.
13. Попова М.П. Теория и практика воспитания. Великий Новгород. 2002.
14. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. М. 2002.

Литература для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1991 г.
5. Леви В. Искусство быть другим. – М., 1980 г.

Литература для родителей:

1. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М., 1993 г.

2. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.—М., 1993 г.

